



Co-funded by
the European Union

ORODJA ZA POSREDOVANJE V SKUPNOSTI

Podpora Evropske komisije za produkcijo te publikacije ne pomeni odobritve vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.



Co-funded by
the European Union

KAZALO

1. UVOD	4
2 RAZISKOVALNI PRISTOP IN REZULTATI PO DRŽAVAH	5
2.1 BELGIJA	8
2.2 DANSKA	26
2.3 FRANCIJA	43
2.4 SLOVENIJA	53
2.5 ŠPANIJA – KATALONIJA / PODPORA ZA GIRONO	63
2.6 ŠPANIJA – ANDALUZIJA / COCEMFE SEVILLE	77
3 SKLEPNE UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA	98
3.1 Sklepi	99
3.1.1 Zbirka najboljših praks	99
3.1.2 Povzetek fokusnih skupin	108
3.2 Priporočila	121

1. UVOD

Rezultat tega projekta je močno usmerjen v idejo o pripravi *'Smernic pri posredovanju v skupnosti za mladinske delavce'*, njegov cilj pa je vključiti orodja, vire in strategije v obliki »kompendija«, namenjenega mladinskim delavcem, ki opravljajo svojo vlogo pri različnih socialnih službah ali invalidskih organizacijah, da bi premagali neskladja v svojih trenutnih intervencijskih strategijah.

Zbirka teh smernic je tesno povezana s specifičnim ciljem projekta *„Razvoj virov za spodbujanje osebnega razvoja, avtonomije in odpornosti mladih s kompleksnimi potrebami in PWFO (oseb z manj priložnostmi) za spodbujanje poti vključevanja v sistem“* kot tudi z drugimi cilji projekta. Literatura predlaga da je strategija **zgodnje intervencije na terenu** bistvenega pomena za uspešno vključevanje mladih s kompleksnimi potrebami na trg dela, v skupnost in družbo.

Doseganje zgoraj omenjene ciljne populacije je v središču rezultatov tega projekta, saj temelji na raziskavah in izdelavi različnih strategij, ki se uporabljajo v projektnih državah in širše, ter združuje vrsto različnih pristopov, orodij in virov, ki delujejo tudi kot "smernice za osebje", **kjer lahko strokovnjaki koristijo in prilagodijo svoje posredovanje in trenutne načine dela z namenom** izboljšati obravnavo posebnih značilnosti različnih ciljnih skupin.

Čeprav se načini posredovanja in delovna realnost strokovnjakov, ki delajo s ciljnimi skupinami, med državami razlikujejo, je ta rezultat uporabil pristop za povzetek različnih skupnostnih in neposrednih intervencij – iskanje podobnosti in razlik bo strokovnjakom pomagalo pri posodobitvi njihovega načina dela, saj bodo vedeli, da načini izvajanja različnih pristopov se lahko prilagodijo z uporabo posebnosti iz drugih držav.

V naslednjih poglavjih so predstavljeni naslednji elementi:

- Razvit raziskovalni pristop
- Podatki in rezultati po državah
- Razdelek s sklepi in priporočili (smernice za osebje)

2 RAZISKOVALNI PRISTOP IN REZULTATI PO DRŽAVAH

V prvih fazah opravljenega raziskovalnega dela je projektni konzorcij jasno opredelil razlike in podobnosti med PR1, PR2 in PR3.

Prvo in najpomembnejše je bilo razumeti različne delovne realnosti projektnih partnerjev v njihovih državah (Belgija, Danska, Slovenija, Španija, Francija), da bi opredelili in postavili nekaj mejnikov, da bi razumeli, kaj je skupno in na kaj cilja ta specifični rezultat projekta, ko govorimo o **ciljni skupini**.

Znotraj **PR1 Kartiranje medsektorskih spretnosti in kompetenc mladih delavcev** so bili upoštevani naslednji elementi:

- Mladinski delavci in drugi strokovnjaki delajo s ciljno skupino v različnih okoljih (socialno delo v javnih in zasebnih/NVO ustanovah, izobraževalne ustanove, drugo),
- Upoštevati je treba različne elemente obsega njihovega dnevnega dela (npr. socialni delavec je v drugačni vlogi kot patronažni delavec, učitelj itd.),
- Opredelitev glosarja najpomembnejših izrazov, ki opredeljujejo elemente veščin, potrebnih za delo s ciljnim skupinami (npr. Sprejemanje drugih, Asertivnost, Sodelovalni odnos, Načrtovanje itd.)

Tudi mejniki **Metodologija PR2** so bili upoštevani glede ciljnih skupin projekta:

- Mladi imajo pravico izražati svoje mnenje – to pomeni, da mora metodologija zagotavljati smernice, nasvete in orodja za strokovnjake, da le-ti zmorejo promovirati, zbirati in na koncu analizirati mnenja, želje in interese, ki jih je izrazil mlad človek.
- Mladi ljudje imajo pravico do prosto dostopnega izobraževanja (vključno z zamislijo o novih, prilagojenih izobraževalnih poteh, podpornimi mrežami na tem področju).
- Mladi imajo pravico do dela in zaposlitve (z garancijo socialne vključenosti in neodvisnega življenja v povezavi s spretnostmi, kompetencami in znanji, ki jih je ciljna skupina razvila v življenju).

Ne nazadnje smo upoštevali tudi vpliv **PR3 Komplet orodij za posredovanje v skupnosti** pri raziskavah in zbiranju podatkov za nadgradnjo priporočil in zaključkov:

- Zagotavljanje izboljšanih kariernih nasvetov, usmerjanja in ocenjevanja.
- Pomoč in podpora pri prehodnih statusih v okviru zaposlitvenih, izobraževalnih in zdravstvenih ali podpornih služb.
- Omogočanje mentorskih shem ali strategij za podporo posameznikom pri razvijanju lastnih ciljev ali povečanju njihove odpornosti, ko se soočajo z zastoji.
- Spodbujanje posredovanja, ki temelji na čustvenih veščinah in sposobnosti osebe, da obvladuje svojo situacijo in duševno zdravje.
- Povečanje sodelovanja z naravnim omrežjem podpore.

Ker se PR3 loteva **orodij, virov in strategij**, da bi oblikovali kompendij s praktično vrednostjo in takojšnjo vključitvijo v prakso (tudi če na prilagojen način glede na sektor, obseg dela in posebnosti projektnih držav), je bilo razumevanje vsega zgoraj postavljeno v okviru naslednjih glavnih poudarkov:

- **ORODJA:** (opredelitev vrste dela/pobude, uporabljene metodologije...)
- **VIRI** (mehanizem financiranja, stopnja izvedbe ...)
- **STRATEGIJE:** (specifike ciljnih skupin in drugo...)

Da bi dosegli glavni cilj PR3 kot kompendija, sta bili razviti dve obliki zbiranja podatkov: **raziskave o najboljši praksi** in obstoječe iniciativne raziskave v nacionalnih okoliščinah (29 predloženih dokumentov) in **fokusne skupine** kot raziskovalno orodje, da bi združili strokovnjake in skupnost, ki delajo s ciljno skupino, za preprosto študijo izvedljivosti ter ovrednotenje potencialnega učinka zbranih orodij in virov (16 predloženih dokumentov).

INITIATIVE(s)	
Type	Please mark/choose: <ul style="list-style-type: none"> • Project • Educational programme • Information/counselling service • Community intervention/street work • Initiative/policy programme • Mobile intervention • Other: please specify
Target group of the project covered:	
Scope/level of implementation	Please mark/choose: <ul style="list-style-type: none"> Local/municipal Regional National EU Level
Financing/support to the selected type of initiative	
Name (original & translation to EN)	
Webpage/info	
Brief description (Aim, goals, duration...)	
Type of work/intervention done and/pr planned	
Methodology used	

Slika 1: Predloga za najboljšo prakso in obstoječe iniciativne raziskave v nacionalnih okvirih (glej Prilogo 1)

Podatki so bili predhodno raziskani pri izvajanju fokusne skupine, da bi dosegli največji učinek in potencial srečanj strokovnjakov ter dosegli razpravo med njimi, da bi ocenili tudi njihove potrebe (vprašalnik za fokusno skupino in predloga za poročanje so vključeni v Prilogo 2).

Raziskovalni pristop je bil strukturiran na kakovosten način, z dobro preišljenimi elementi, kaj morata projekt in projektni konzorcij doseči:

- Izkoristiti znanje drugih / strokovnjaki, ki širijo obzorja glede morebitne prilagoditve svojega dela.
- Razumevanje različnih poti in metodologije intervencije.
- Razumevanje finančne podpore, ozadja pobud in orodij, ki bi lahko dobro delovali v njihovi lastni državi in kako nasloviti izgradnjo nacionalne podpore takim pobudam.

2.1 BELGIJA

PRIMERI NAJBOLJŠE PRAKSEZBRANO

št. 1

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulično delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija</p> <p>Drugo: Raziskave/kampanje</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Splošna populacija – lahko pa se posebej nanaša tudi na mlade in otroke.</p> <p>Abeceda duševnega zdravja je prva univerzalna, na raziskavah temelječa javna pobuda za promocijo duševnega zdravja na Danskem. Cilj ABC je podpirati aktivne in pomembne skupnosti z ustvarjanjem najboljših možnih pogojev in okolja za duševno zdravje in dobro počutje. Ta pobuda se je izkazala za uporabno in primerno v različnih okoljih, kot so vrtci, osnovne šole, športni klubi ipd.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Projekt financira ABC duševnega zdravja, finančno pa ga podpira Nordea-fonden.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	ABC duševnega zdravja
Spletna stran/informacije	<p>https://www.sdu.dk/en/sif/forskning/projekter/abc_for_mental_sundhed</p> <p>https://psychology.ku.dk/abc/</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: september 2018 – marec 2022</p> <p>Cilji:</p>

	<p>ABC duševnega zdravja je celovit, vsepopolacijski program z močno bazo dokazov, univerzalnimi načeli duševnega zdravja in dobrega počutja ter uspešnostjo izvajanja v tujini.</p> <p>Projekt prispeva dokaze o tem, kako spodbujati duševno zdravje in dobro počutje za posameznike ter med organizacijami, občinami in združenji na Danskem. Projekt je potekal v dveletni pilotni fazi. Izkušnje iz pilotne faze bodo podlaga za naslednjo fazo, ki bo trajala od leta 2018 do 2021. V tej fazi se bo projekt razširil po vsej državi. Dokazi, pridobljeni s projektom, bodo prispevali tudi k nacionalnim priporočilom o spodbujanju duševnega zdravja.</p> <p>ABC za duševno zdravje ima tri pod-sporočila, ki so osnova za projekt:</p> <p>Deluj – naredi nekaj aktivnega, pripadaj – naredi nekaj z nekom, sprejmi zavezo – naredi nekaj pomembnega.</p> <p>ABC duševnega zdravja je danski model sprejetega Act-Belong-Commit, ki ga je razvil Mentally Healthy WA, Univerza Curtin, Avstralija.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>ABC duševnega zdravja je na dokazih temelječ okvir za promocijo duševnega zdravja. Sestavljen je iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Univerzalno posredovanje in obveščanje (tj. ciljanje na celotno populacijo) spodbuja posameznike, da se vključijo v dejavnosti za duševno zdravje. ● Partnerstva z organizacijami za podporo in povečanje dejavnosti za spodbujanje duševnega zdravja. To vključuje usposabljanje osebja in prostovoljcev v okviru ABC duševnega zdravja.
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Uporabljena metodologija je vključevala oblikovanje kampanje po posvetovanjih in študijah z danskim prebivalstvom.</p>

št. 2

<p>POBUDA(e)</p>	
<p>Vrsta</p>	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program</p> <p>Informativno/svetovalna služba</p> <p>Intervencija skupnosti/ulično delo</p> <p>Pobuda/politični program</p> <p>Mobilna intervencija</p> <p>drugo:</p>
<p>Ciljna skupina projekta je zajela:</p>	<p>Mladi od osnovne šole do srednje šole.</p>
<p>Obseg/raven izvajanja</p>	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p>

	Regionalni Nacionalni Raven EU
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Projekt je financiran iz programa za raziskave in inovacije Obzorje 2020
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Izgradnja socialnih in čustvenih veščin za povečanje odpornosti na duševno zdravje pri otrocih in mladih v Evropi (projekt BOOST)
Spletna stran/informacije	www.boostproject.eu
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: Projekt, ki se je začel januarja 2018, traja 4 leta.</p> <p>Cilji: Splošni cilj projekta BOOST je razviti, implementirati in preizkusiti nov populacijski pristop, ki temelji na SEL, za spodbujanje duševnega zdravja in dobrega počutja pri osnovnošolskih otrocih.</p> <p>Pristop bodo nato izvajali učitelji sami v rednih šolskih okoljih in akademskem poučevanju. To bo zagotovilo sprejemanje pristopa v šolah in bo posredno usmerjen na veliko več otrok.</p> <p>S tem kaskadnim učinkom bo dosežen splošni cilj povečanja odpornosti in duševnega blagostanja v velikih in raznolikih populacijah otrok.</p>
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	<p>To bo doseženo z razvojem novega pristopa za vključevanje socialnega in čustvenega učenja (SEL) v učiteljeve pedagoške spretnosti in interakcijo v razredu ter z oblikovanjem orodja za organizacijski razvoj za lažjo implementacijo in sprejemanje pristopa v razredih, šolami in med lastniki šol. Ta celostna kombinacija opolnomočenja učiteljev in organizacijskega razvoja bo presegla trenutne modele socialnega in čustvenega učenja (SEL) in se bo imenovala "pristop BOOST"</p> <p>Ciljna populacija pristopa BOOST so osnovnošolci, končni uporabniki pa šole in učitelji, ki bodo uporabljali v projektu razvita orodja. Da bi zagotovili ustreznost pristopa BOOST v številnih evropskih kontekstih, bo pristop razvit, implementiran in preizkušen v treh različnih evropskih okoljih na Poljskem, v Španiji in Norveškem.</p>
Uporabljena metodologija	Razvoj pristopa BOOST bo vključeval tako mlade (osnovnošolske otroke), kot tudi lastnike šol, učitelje, oblikovalce politik (občina Modum in občina okrožja Buskerud) ter multidisciplinarna skupina raziskovalcev s področja izobraževanja (Poznanska univerza),

	<p>psihologija (Univerza v Córdoba), javno zdravje in ekonomija (SINTEF). To naj bi zagotovilo ustreznost, sprejemljivost, organizacijsko in politično moč intervencije ter povečalo možnosti za razširitev in trajnost intervencije na lokalni, regionalni, nacionalni in mednarodni ravni. Končni uporabniki pristopa BOOST so šole in učitelji, ciljna populacija pa so osnovnošolci. Da bi zagotovili, da je pristop ustrezen in primeren v številnih evropskih kontekstih, ga bomo razvili, izvajali in preizkusili v treh različnih evropskih okoljih na Poljskem, v Španiji in Norveškem.</p>
--	--

št. 3

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program</p> <p>Informativno/svetovalna služba</p> <p>Intervencija skupnosti/ulično delo</p> <p>Pobuda/politični program</p> <p>Mobilna intervencija</p> <p>drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladi v šolah in strokovnjaki, ki delajo z njimi.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	<p>N/A</p>
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>PREPREČEVANJE USTRAHOVANJA IN ZMANJŠEVANJE NASILJA MED MLADOLETNIKI V SLOVENIJI –Skupaj+ in Univerza v Seville</p>
Spletna stran/informacije	<p>https://eucpn.org/document/preventing-bullying-and-reducing-violence-among-minors-in-slovenia-skupaj</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje:</p> <p>Projekt se je začel oktobra 2018 in zaključil 20. julija 2020, ko je bila platforma SKUPAJ+ omogočena za široko uporabo praktikov.</p> <p>Nosilca projekta sta bila Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) in Ministrstvo za notranje zadeve Republike Slovenije, Policija. Sodeloval je tudi Oddelek za razvojno in izobraževalno psihologijo Univerze v Seville, Španija.</p> <p>Cilji:</p>

	<p>Porast fizičnega in psihičnega nasilja med mladoletniki (v resničnem ali virtualnem okolju), predvsem v šolskem okolju, je v zadnjih letih postalo družbeno zaskrbljujoče. Znanstvene raziskave so pokazale njegove negativne vplive na zdravje posameznikov, na psihično prilagajanje mladoletnikov in na počutje učiteljev, saj so tudi ti pogosto žrtve tega nasilja. Izkazalo se je tudi, da vpliva na učni proces in na šolsko klimo. Nasilje med mladoletnimi vrstniki je zato splošno priznано kot problem javnega zdravja. Zato je izrednega pomena obravnavati vprašanje ustrahovanja med mladoletniki v zgodnjih fazah in opolnomočiti praktike prve linije z učinkovitimi orodji za boj proti in preprečevanju ustrahovanja v kakršni koli obliki, da bi zaščitili predvsem žrtve ustrahovanja in odvrniti storilce od uporabe fizičnega ali psihičnega nasilja.</p> <p>Splošni cilj akcije je omiliti pojav ustrahovanja v Sloveniji. Specifični cilj je podpreti slovenske oblasti pri izboljšanju nacionalnega strateškega načrta za preprečevanje in obravnavo šolskega ustrahovanja in nasilja med mladoletniki v izobraževalnem, družinskem in socialno-skupnostnem kontekstu.</p> <p>Skupaj+ zato želi preprečiti ustrahovanje in nasilje med mladoletniki z osredotočanjem na zgodnje faze nasilja. Poleg tega podpira tudi izvajalce prve linije z učinkovitimi orodji za preprečevanje in obvladovanje težav z ustrahovanjem, kot so šolske svetovalne storitve in strategija usposabljanja za ustrezne deležnike.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Poleg glavnega cilja ublažitve pojava ustrahovanja v Sloveniji je projekt prinesel naslednje rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza različnih izrazov ustrahovanja in drugih vrst nasilja med mladoletniki v Sloveniji. ● Pregled obstoječih dobrih praks in analiza vrzeli v sistemu za preprečevanje in obravnavo šolskega nasilja in ustrahovanja. ● Priporočila za nadgradnjo nacionalnega strateškega načrta za preprečevanje in boj proti ustrahovanju in nasilju med mladoletniki, vključno s posebnimi smernicami in protokoli. ● Priporočila in tehnična podpora za oblikovanje kampanje ozaveščanja - Izvedba usposabljanja trenerjev po oblikovanju strategije usposabljanja za ustrezne deležnike.
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Projekt je bil načrtovan z namenom priprave nacionalnega strateškega načrta preprečevanja nasilja nad mladoletniki v slovenskih šolah, v družinskem in družbenem kontekstu ter prepoznavanja tveganj in preventivnih dejavnikov, ki bodo koristni za končno izboljšanje obstoječih preventivnih in interventnih ukrepov. ukrepe. Podoben pristop lahko uberejo tudi druge države, s čimer se zagotovi trden strateški pristop in akcijsko načrtovanje.</p>

	Izvajanje ciljnega ozaveščanja potencialnih povzročiteljev nasilja je bilo zasnovano tako, da jih od tega odvrne. Zavedanje posledic nasilja je lahko eno ključnih sporočil, ki jih morajo mladi prejeti in sprejeti.
--	---

št. 4

POBUDA(e)	
Vrsta	Prosimo označite/izberite: Projekt Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulčno delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo:
Ciljna skupina projekta je zajela:	Šolski učenci, učitelji, višji voditelji, ravnatelji, starši, učenci in širša skupnost.
Obseg/raven izvajanja	Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Financira ga valižanska vlada, gosti pa ga Public Health Wales.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Neugodne izkušnje iz otroštva Hub Wales
Spletna stran/informacije	https://acehubwales.com/what-we-do/
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	Trajanje: Ustanovljen je bil leta 2017 in je v teku
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	ACE Hub Wales od leta 2017 sodeluje z vrsto sektorjev, vključno s stanovanji, policijo in kazenskim pravosodjem, storitvami za mladinsko delo in športom. Že od samega začetka je bila ena od prednostnih nalog podpora razvoju za Celoten šolski pristop k duševnemu zdravju in dobremu počutju , in zagotoviti, da je vsaka šola v Walesu ozaveščena o ACE, vključujoča in obveščena o travmah, kar otrokom pomaga, da uspevajo in imajo najboljši začetek v življenju. S posebnim financiranjem valižanske vlade smo sodelovali z osnovnimi in srednjimi šolami po Walesu ter zagotavljali posebno usposabljanje za zagotovitev, da se vsi, ki so vključeni v

	šolsko okolje in znotraj njega, zavedajo ACE in se lahko samozavestno odzovejo na travmo.
Uporabljena metodologija	Ta vključujoč pristop je pritegnil učitelje, višje vodje, guvernerje, starše, učence in širšo skupnost z impresivnimi rezultati. V eni srednja šoli , smo opazili 48-odstotno izboljšanje prisotnosti učencev po usposabljanju o ACE in pristopu, ki je obveščen o travmah, kot tudi izboljšane rezultate dobrega počutja osebja. V osnovni šoli, ki deluje na način obveščanja o travmah, ni bilo izključitev učencev v več kot 17 letih. Vse šole v Walesu so imele priložnost za osebno usposabljanje in lahko brezplačno dostopajo do vseh spletnih virov. Raziskave so bile izvedene: https://phwwhocc.co.uk/resources/?filter-keywords=ACEs&filter-year&filter-team&filter-type&rp=1

št. 5

POBUDA(e)	
Vrsta	Prosimo označite/izberite: Projekt Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulčno delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo:
Ciljna skupina projekta je zajela:	Projekt je na eni strani namenjen mladim in učencem ter na drugi strani strokovnjakom iz mladinskega sektorja, kot so šole, združenja ali centri za usmerjanje učencev v mestu La Louvière. V akcijah sodelujejo tudi drugi partnerji, kot je lokalna policija.
Obseg/raven izvajanja	Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Projekt financira: <ul style="list-style-type: none"> ● mesto La Louvière; ● Strateški varnostno-preventivni načrt za usposabljanje in tisk brošur (strateški varnostno-preventivni načrt je instrument Ministrstva za notranje zadeve, s katerim razpolagajo občine in jim pomaga pri oblikovanju lokalne preventivne politike); ● sredstev, ki jih je dodelila regionalna valonsko-bruseljska federacija.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	“100% Respect – kampanja proti ustrahovanju in spletnemu ustrahovanju”

<p>Spletna stran/informacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.lalouviere.be/ma-ville/enseignement/enseignement-communal/actualites/le-cyber-harcelement-a-l2019ecole-l2019affaire-de-tous • https://eucpn.org/document/100-respect-campaign-against-bullying-and-cyberbullying
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Trajanje: Sporazum z Univerzo v Monsu zajema obdobje od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2022, vendar je projekt načrtovan dolgoročno. Projekt torej še poteka in se bo še razvijal.</p> <p>Cilji: 100% Respect je projekt, ki se izvaja v mestu La Louvière v Belgiji. Poudarja večnivojski značaj ustrahovanja z vključevanjem izobraževalnih, psiholoških in sodnih vidikov v svoje dejavnosti. 100% Respect nudi usposabljanje za mladinske strokovnjake in psihopedagoge, ki jim pomagajo pri odkrivanju in preprečevanju (kiber)ustrahovanja. Usposabljanje pomaga vključenim akterjem vzpostaviti mehanizme za boj proti ustrahovanju, kot so urejena področja za razprave, kjer lahko otroci svobodno razpravljajo o svojih izkušnjah in se naučijo obvladovati konflikte na nenasilen način. Drug primer so tečaji usposabljanja za partnerje (npr. policiste). Ta srečanja so sestavljena iz pedagoških mehanizmov za učinkovito preprečevanje ustrahovanja.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Usposabljanje omogoča akterjem, da vzpostavijo mehanizme za boj proti ustrahovanju, kot je oblikovanje urejenih območij za razprave, kjer lahko otroci svobodno govorijo o tem, kaj doživljajo, in se naučijo obvladovati svoje konflikte na nenasilen način, in disciplinske svete. Spreminja se tudi šolska infrastruktura, predvsem na šolskih igriščih.</p> <p>Dijakom je na voljo aplikacija za prijavo situacij (kiber)ustrahovanja.</p> <p>Končno je proces proti ustrahovanju, predlagan v tem projektu, globalni proces, ki povezuje izobraževalne, psihološke in sodne vidike.</p> <p>Usposabljanje učiteljev, vzgojiteljev, članov podpornih služb (PMS, načrtovanje družine, AMO, PSE itd.) ter policijskih služb, da se ti strokovnjaki v stiku z otroki in mladostniki seznanijo s problemi trpinčenja in sposobni ravnati z njimi.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Projekt ima več faz:</p> <p>a) Usposabljanja za partnerje Skoraj 200 ljudi, razdeljenih v 7 različnih skupin glede na vrsto ustanove, ki ji pripadajo, se je</p>

	<p>udeležilo usposabljanja med novembrom in januarjem 2021. Ta usposabljanja so bila sestavljena iz razvoja različnih pedagoških mehanizmov za preprečevanje ustrahovanja. in spletno ustrahovanje ter zagotavljanje potrebnih orodij za njihovo izvajanje. Po usposabljanjih so bili udeleženci povabljeni, da to izvedejo v svoji šoli/instituciji. Usposabljanja so potekala tudi za policiste lokalne policije, ki so se usposabljali o pravosodnih vidikih primerov ustrahovanja in kibernetskega zalezovanja v povezavi z aplikacijo Cyber Help. Da bi zagotovili stalno spremljanje implementacije orodij, so bile med marcem in junijem 2021 organizirane 4 seje s pogostimi vprašanji, na katere so bili povabljeni vsi partnerji. Ta formula omogoča bolj individualizirano in bistveno podporo. Konec leta 2021 in v letu 2022 so predvidena tudi nova izobraževanja za nove partnerje.</p> <p>b) Izvajanje ukrepov proti ustrahovanju</p> <p>1. Urejena področja za pogovor dajejo vsakemu otroku priložnost, da svobodno spregovori o tem, kar doživlja, in se nauči brez nasilja obvladovati konflikte, v katere je vpleten. 2. Disciplinski svet predstavlja pravo vajo državljanstva, saj reproducira oblike demokratične komunikacije, kakršne so predvidene v pravnem svetu, da bi spodbujale uporabo pravic in dolžnosti vsakega posameznika ob upoštevanju potreb celotno skupnost. Ideja ni kaznovanje, ampak predvsem pomoč učencu pri izboljšanju njegovega obnašanja v družbi.</p> <p>3. Urejena igrišča: Ideja je prilagoditi igrišče tako, da se za vsako vrsto dejavnosti rezervira prostor, ki je posebej oblikovan in jasno opredeljen. To pomeni, da igrišče konkretno razdelimo na več območij, ki so obarvana v različne barve z določenimi pravili, ter ureditev območij z ustreznim pohištvom in pravili. Po eni strani ta formula omogoča zmanjšanje nesreč, po drugi strani pa preprečuje delitve po spolu.</p> <p>c) Aplikacija Cyberhelp Ko so šole opremljene z izobraževalnimi orodji za preprečevanje ustrahovanja, jih je mogoče opremiti z aplikacijo "Cyberhelp". Ta aplikacija, ki je namenjena mladim in učencem, omogoča vsakomur, da prijavi situacijo ustrahovanja šoli, zlasti tako, da pošlje posnetek zaslona situacije spletnega ustrahovanja.</p>
--	---

št. 6

POBUDA(e)	
Vrsta	Prosimo označite/izberite: Projekt

	<p>Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ ulično delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Mladi med 13. in 25. letom v srednjem izobraževanju in višjem srednjem poklicnem izobraževanju.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Inštitut Trimbos
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Happyles: preprečevanje depresije pri mladih
Spletna stran/informacije	https://www.trimbos.nl/english/
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: Cilji: Happyles je razredna intervencija za spodbujanje dobrega počutja in sreče ter za preprečevanje simptomov depresije pri mladih med 13. in 25. letom v srednjem izobraževanju (VO) in višjem srednjem poklicnem izobraževanju (MBO). Cilj je spodbuditi duševno odpornost mladih s pozitivnega vidika in preprečiti razvoj depresije. Na urah mlade ozaveščajo o svojem počutju ter prejemajo nasvete in vaje, ki jim lahko pomagajo do boljšega počutja.</p>
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	<p>Happyles temelji na idejah pozitivne psihologije in predpostavlja mladostnikovo lastno moč. Osredotoča se na krepitev varovalnih dejavnikov v mladostniku samem in v okolju. Happyles med drugim pokriva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razpravljanje o temah, kot so občutek sreče in nesreče; • zavedanje vpliva mišljenja in delovanja na čutenje; • zavedanje vzpostavljanja stika in kaj vam lahko naredi; • prihodnji načrti in sanje; • izogibanje konfliktom s pomočjo pogovornih veščin; • ukvarjanje z izkušenimi težavami in njihovo reševanje.
Uporabljena metodologija	<p>Štiri lekcije: Happyles je sestavljen iz štirih lekcij. Prva in zadnja lekcija sta v razredu. Druga in tretja učna ura sta delno učilnica in delno spletna</p>

	<p>ura (e-izobraževanje), ki ju mladi spremljajo pri pouku. Štiri lekcije so po možnosti na voljo med mentorskimi urami (VO) ali urami študijske karijerne orientacije (MBO). Trenerji uporabljajo različne aktivne metode, e-lekcije pa vsebujejo različne naloge, nasvete in videe. Vsaka lekcija traja približno 45 minut.</p> <p>Happyles test: Med drugo uro mladi opravijo spletni test Happyles. Vprašanja se nanašajo na to, kako se je mlada oseba počutila ali obnašala v zadnjih tednih. Vprašanja se osredotočajo na občutke dobrega počutja in depresijo ter temeljijo na validiranih vprašalnikih. Vprašalnik je namenjen prepoznavanju morebitnih mračnih pritožb.</p> <p>Pogovorite se z vsakim študentom: Po nizu lekcij vodi trener individualni pogovor z vsakim tečajnikom. Trener uporablja rezultate opravljenih testov Happyles. Pogovori običajno trajajo deset minut na učenca. Trener vpraša, kako je učenec doživel Happyles in razpravlja o rezultatih Happylesovega testa. Ko se zdi, da mladostniku ne gre tako dobro, na primer zaradi žalosti, se lahko mlada oseba in trener pogovorita, ali so zaželeni nadaljnji koraki. Če študent dovoli, bo to v največji možni meri izvedeno v sodelovanju z mentorjem in spremljevalno ekipo šole. Po želji se lahko trener obrne na podporo v šoli ali zunaj nje.</p>
--	--

št. 7

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulično delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Mladi nad 13 let in odrasli.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>

Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Zagotavljata mesto Helsinki in Oddelek za socialne storitve, zdravstveno varstvo in reševalne službe mesta Helsinki sta odgovorni službi
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Enota za duševno zdravje Mieppi
Spletna stran/informacije	https://www.hel.fi/en/health-and-social-services/health-care/mental-health-services/mental-health-service-unit-mieppi
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	Trajanje: Cilji: Storitve duševnega zdravja za vse mlade, starejše od 13 let, in odrasle v Helsinkih.
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	Nizkopražna enota za duševno zdravje Mieppi ponuja podporo pri razpravah za spodbujanje duševnega dobrega počutja. Mieppi služi vsem osebam, starejšim od 13 let, in njene storitve so brezplačne. Servisne enote Mieppi se nahajajo v Haagi, Kalasatami in Myllypuru. Obiščete lahko katero koli enoto, ne glede na to, kje živite. Mieppi zaposluje strokovnjake za duševno zdravje, s katerimi se mladi lahko pogovarjajo osebno ali na daljavo. Zaupen pogovor v 1–5 srečanjih vas bo razbremenil. Mieppi je namenjena vsem mladim nad 13 let in odraslim.
Uporabljena metodologija	Helsinki zabeležijo približno 150 obiskov na teden v njihovi brezplačni službi za duševno zdravje, "Mieppi". Med temi je večina starih od 20 do 24 let. Storitve z nizkim pragom se je začela novembra 2019 in je ponujala sestanke s strokovnjaki digitalno, prek klepeta, po telefonu ali osebno. (https://eurocities.eu/latest/a-silent-pandemic/)

št. 8

POBUDA(e)	
Vrsta	Prosimo označite/izberite: Projekt Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulično delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija Druge informacije program
Ciljna skupina projekta je zajela:	Spletna platforma za profesionalne učitelje.

Obseg/raven izvajanja	Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude (največ 200 besed)	N/A
Ime (izvirnik in prevod v EN)	SREČA V RAZREDU
Spletna stran/informacije	https://www.gezondleven.be/settings/gezonde-school/mentaal-welbevinden-op-school/gelukindeklas
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...) (največ 200 besed)	<p>Trajanje:</p> <p>Cilji: Sreča v razredu je večkomponentna intervencija za učitelje v osnovnem in srednjem izobraževanju. Osnova je spletna platforma ('Sreča v razredu'), ki je del našega splošnega spletnega mesta Zdrave šole. Platforma vsebuje široko paleto informacij in že pripravljenih materialov za uporabo v učilnici. Glavni cilj je pomagati učiteljem pri izvajanju (ne)kurikulumskih dejavnosti, ki spodbujajo razvoj in usposabljanje strategij in veščin za duševno zdravje.</p>
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	<p>Na spletni strani lahko najdete naslednje elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostopne informacije za učitelje o duševnem dobrem počutju in kompetencah za duševno zdravje (kaj je duševno dobro počutje, katere kompetence so potrebne za njegovo spodbujanje in kako to doseči v izobraževalnih kontekstih = pismenost o duševnem zdravju, ki temelji na „trikotniku sreče“ [splošen model za duševno promocija zdravja v Flandriji]) • Informacije za učitelje glede spodbujanja duševnega dobrega počutja v razredu in širšem kontekstu (klima v razredu, samooskrba učiteljev, delo z ekipo učiteljev, ...) (vključno s kratkimi posnetki znanja za strokovnjake, enostavnimi orodji in napotitvijo na več strokovnjakov). poglobljeni viri informacij) – nudijo osnovo za delo na duševnem dobrem počutju skozi vse leto. • Izobraževalni paket – Predstavitev duševnega dobrega počutja / in trikotnika sreče (gradniki duševnega dobrega počutja, kompetence in strategije). Paket vsebuje ure za 5 različnih starostnih skupin (6-8, 8-10, 11-12, 13-15 in 15+); za vsako starostno skupino sta dve ločeni učni uri, ki učiteljem ponujata izbiro med induktivnim ali deduktivnim pristopom. Poudarek

	izobraževalnega paketa je na (omejenem) starosti primernem prenosu znanja o duševnem blagostanju.
Uporabljena metodologija	N/A

POROČILO FOKUSNE SKUPINE

Kategorija 1 (Demografija) Prosimo, povzemite demografske podatke udeležence v v fokusno skupino: Št. udeležencev, področje poklica, vrste organizacij, v katerih delajo, kateri koli drugi pomembni osebni podatki, zbrani v postopku.

Izvedli smo dve metodologiji; 1-1 intervjuji in skupinske razprave. Skupno število udeležencev je bilo enajst ljudi (dva moška in osem žensk). Njihova starost je bila od 30 do 55 let.

Moški: 2

Ženske: 8

Starost: 30-55

Metodologija: 1-1

Oseba 1 (sodelovala v razpravi 1:1)

Oseba 1 je uradnik za zgodnjo intervencijo pri mestnem svetu v Angliji. V okviru svoje vloge dela z zgodnjimi otroki v starosti od 0-5 let. Zagotavlja dodatno podporo otrokom s SEND (posebnimi izobraževalnimi potrebami in invalidnostmi) in se povezuje s starši (in družino), učitelji in drugimi strokovnjaki, da zadovolji njihove potrebe. Ona je odgovorna za vsakodnevno izvajanje politike posebnih izobraževalnih potreb in vključevanja, da bi zagotovili, da so otroci s posebnimi izobraževalnimi potrebami v celoti vključeni v predšolske ustanove.

Oseba 2 (sodelovala v razpravi 1:1)

Oseba 2 je klinični psiholog za organizacijo, ki ponuja specialistično varstvo za mlade na približno 30 lokacijah na Nizozemskem. Podpora je zagotovljena otrokom in njihovim družinam 8 tednov. To vključuje zdravljenje travme za starše in otroke ter podporo pri ponovnem vključevanju v družbo (npr. domače in šolsko življenje).

Oseba 3 (sodelovala v razpravi 1:1)

Oseba 3 dela kot pripravnik za izboljšano psihologijo na Škotskem. Terapevtsko podpira mlade, ki izpolnjujejo kriterije za storitve psihološke terapije odraslih. To vključuje najstnike, stare 18 let in več (včasih se tukaj kvalificirajo 17-letniki, če so NEET). Mlade, ki jih podpira, napotijo splošni zdravniki in imajo pogosto blago do zmerno anksioznost ter običajne učne težave (kot je disleksija).

Oseba 4 (sodelovala v razpravi 1:1)

Oseba 4 je klinični psiholog in raziskovalec (osredotočen na vplive družbenih medijev na duševno zdravje mladih) s sedežem v Romuniji. Dela z mladimi med 18-27 let, v okviru svoje zasebne prakse in izvaja storitve klinične psihologije/psihoterapije.

SKUPINSKA RAZPRAVA

Oseba 5 (sodelovala na srečanju fokusne skupine)

Oseba 5 dela za belgijski oddelek svetovne dobrodelne organizacije, ki ščiti otroke, ki so izgubili starševsko skrb ali jim grozi, da jo bodo izgubili. Prizadevajo si zagotoviti dolgoročno družinsko oskrbo, izobraževanje in zdravstveno varstvo za otroke brez podpore staršev.

Oseba 6 (sodelovala na srečanju fokusne skupine)

Oseba 6 dela za organizacijo s sedežem na Irskem, ki se osredotoča na duševno zdravje mladih. Ponujajo spletno in osebno svetovanje po vsej državi ter podporo mladim med 12. in 25. letom. Zagotavljajo tudi informacije o načinih obvladovanja in spretnostih, kako biti na voljo mladim, družinam, vzgojiteljem in tistim, ki podpirajo duševno zdravje mladih. S skupno močjo, znanjem in strokovnostjo skrbijo, da je duševno zdravje mladih nacionalna in lokalna prioriteta.

Oseba 7 (sodelovala na srečanju fokusne skupine)

Oseba 7 dela v psihiatričnem centru v Gentu v Belgiji, ki ljudem s psihosocialnimi, psihološkimi ali psihiatričnimi težavami nudi prilagojeno bolnišnično, ambulantno in mobilno oskrbo in zdravljenje.

Oseba 8 in 9 (sodelovala sta na srečanju fokusne skupine)

Osebi 8 in 9 delata za isto združenje s sedežem v Bruslju v Belgiji, ki ga sestavljajo družine iz različnih kulturnih okolij in držav. Delajo predvsem z migrantskimi družinami in imajo ekipo odraslih in mladinskih voditeljev, ki oblikujejo, organizirajo in izvajajo različne aktivnosti. Delajo z otroki, mladimi, družinami različnih izvorov in z lastno in edinstveno migracijsko potjo. Poleg tega sodelujejo s strokovnjaki na različnih področjih: sociologi, psihologi, nutricionisti, agronomi, pedagogi in umetniki ...

Oseba 10 (sodelovala na srečanju fokusne skupine)

Oseba 10 je zaposlena v nevladni organizaciji s sedežem v Bruslju, ki se posveča pomoči nosečnicam, materam in otrokom, ki se soočajo s posebno težkimi življenjskimi razmerami in nimajo sredstev za zadovoljitev osnovnih življenjskih potreb svoje družine. Družinam brez dohodka nudijo osnovne potrebščine za otroke, kot so oblačila, igrače in šolske potrebščine, ter psihosocialno podporo in dejavnosti. Vsako leto pomagajo več kot 400 družinam, od tega 600 otrok. Družine, ki pridejo k njim po pomoč, so pogosto družine, ki živijo v zelo negotovih razmerah, kjer je zdravje pogosto zadnja stvar, o kateri razmišljajo.

SKUPAJ: 10

Moški:2

Ženske:8

Starostni obseg:30-55 let

Vrste / obseg poklicev udeležencev

- Koordinator ali direktor mladinskih virov ali storitev: 0
- Podporni strokovnjak za tehnike mladinskih virov ali storitev: 5
- Drugo: Psiholog: 5

Kategorija 2 (mladinska resničnost, viri in storitve) – Povzemite glavne ugotovitve in sklepe

Izzivi, ki jih imajo mladi:

- **Dolge čakalne dobeso** velik izziv. Mladi se pogosto ne zavedajo storitev, ki so jim dostopne (npr. storitve v skupnosti).
- Za starše ali mlade z migrantskim ozadjem je pogosto na voljo **jezikovna nedostopnost**.
- **Pogosti izzivi, s katerimi se soočajo mladi** vključujejo anksioznost in depresijo, prilagajanje na delovno mesto ali šolo, težave v odnosih, več časa na družbenih omrežjih, zlorabo substanc in izkušnje z nasiljem doma.
- **Generacijske razlike** na delovnem mestu so bile omenjene še ena težava.
- Običajno mladi **prejel minimalno spremljanje** podporo. Tudi posegi naj **vključiti širšo skupnost in šole**. Na primer, šole včasih posameznike še naprej »označujejo« in obravnavajo drugače ter včasih sporočajo, da »nimajo dovolj časa, da bi jim posvetili pozornost« (2. oseba).
- V mnogih primerih starši otroku (otrokom) preprečijo ali podaljšajo prejemanje podpore zaradi **stigma, napačne informacije in diskriminacija**, ki je razširjena v skupnosti. Na primer, starši morda nočejo sprejeti, da ima njihov otrok posebne potrebe, ker se bojijo, da bo njihov otrok nameščen v "posebne šole" (Oseba 1). Skladno s tem se mladi vse pogosteje sklicujejo na nezanesljive platforme družbenih medijev (npr. TikTok) za samodiagnozo.
- **Pomanjkanje zmogljivosti/visoka fluktuacija strokovnjakov, ki delajo z ranljivimi mladimi**: zaradi pomanjkanja sredstev in omejenega osebja učitelji nimajo časa posvetiti otrokom s SEND. Osebi 1 in 7 sta omenili, da je pogosto velika fluktuacija, saj veliko ljudi meni, da plača ne odraža dela, ki ga opravljajo. Oseba 7 je tudi izjavila, da je v njegovi regiji zaradi zahtev vloge in nižjih plač težko najti strokovnjake, ki želijo ali so dovolj terapevtsko usposobljeni za opravljanje dela.
- **Financiranje**: postopek za pridobitev sredstev je lahko dolgotrajen (oseba 1 in 2). V podporo duševnemu zdravju se ne vlaga dovolj. V Romuniji morajo mladi za dostop do 10 brezplačnih terapevtskih sej dobiti dovoljenje svojega splošnega zdravnika in če želijo več, morajo ponovno zaprositi (Oseba 4). Podobno na Nizozemskem lokalni svet odloča, ali bodo posamezniki prejeli denar za dostop do oskrbe za duševno zdravje, ki se razlikuje od fizične oskrbe (ki jo obvesti zavarovanje).
- **Pomanjkanje prilagojene podpore za manjšinske skupine**: pomanjkanje podpore manjšinskim skupinam LGBTQIA+, beguncem in migrantom (vključno z nedokumentiranimi priseljenci) je bilo nekaj navedenih primerov. Oseba 2 je tudi omenila, da med osebjem, ki podpira mlade, ni dovolj raznolikosti. Oseba 10 je povedala, da so številne družine zaradi pomanjkanja dovoljenj za bivanje upravičene le do osnovne zdravstvene pomoči.

Kategorija 2 (potrebe po usposabljanju strokovnjakov) -Povzemite glavno ugotovitve in zaključki

- **Usposabljanje o tem, kako podpreti družine in širše skupnosti mladih**: Več udeležencev je delilo pomen podpore družinam in širšim skupnostim mladih, saj to pogosto neposredno vpliva na duševno zdravje mladih. Oseba 1 je povedala, da je delo z družinami težko, ko podpiraš mlado osebo s kompleksnimi potrebami, je dejala, da "kot strokovnjak delam za podporo otroku, vendar se mi zdi, da moram podpirati tudi družine". Izrazila je potrebo po usklajenem delu s strokovnjaki, ki so specializirani za podporo družinam.
- **Ustrezno usposabljanje za varovanje**: Oseba 1 v skupni rabi, ko imamo opravka s toliko družinami, je težko temeljito izvesti varovanje. Predlagala je, da bi bilo dobro imeti

več usposabljanja za obravnavo stvari, ki so nepričakovane, pa tudi usposabljanja o tem, kako se pogovarjati s starši in družinami. Ista oseba je povedala, da pogosto opazi več kot eno mlado osebo s kompleksnimi potrebami, potem ko je bila poklicana, da podpre enega mladostnika.

- **Usposabljanje za vse strokovnjake, ki delajo z mladimi:** Udeleženci so povedali, da bi morali biti vsi strokovnjaki, ki delajo z mladimi, deležni usposabljanja o duševnem zdravju.
- **Specialist za duševno zdravje v šolah:** Osebi 1 in 4 sta povedali, da bi morale vse šole (osnovne, srednje, univerze) imeti namensko kontaktno točko za duševno zdravje, ki bi podpirala osebje in zagotavljala, da mladi prejmejo podporo za duševno zdravje v celotnem kontinuumu duševnega zdravja (od dobrega duševnega zdravja do resnih težav z duševnim zdravjem).

(Najboljše prakse) -Povzemite glavne ugotovitve in sklepe

- **Usposabljanje za strokovnjake in družine:** Oseba 1 je povedala, da njihov lokalni svet zagotavlja usposabljanje za učitelje, da bi bolje razumeli npr. SEND, določbe za razumevanje otrokovih potreb. Vsak vrtec ima koordinatorja PIP in ta oseba bi se pogovarjala z učiteljem in svetovala glede usposabljanja, ki lahko pomaga potrebam otrok. Oseba 5 je tudi povedala, da je delala na projektu, ki je spodbujal usposabljanje strokovnjakov in negovalcev o travmah.
- **Ocenjevanje in samovodena pomoč/soustvarjanje:** Oseba 3 je povedala, da za prepoznavanje potreb mladih običajno opravijo 45-minutno oceno duševnega zdravja kot del prvega srečanja s posameznikom. Na podlagi izida tega sestanka bodisi razvije prilagojene intervencije za podporo duševnemu zdravju bodisi posameznika napoti k drugim serviserjem. Pri podpornih intervencijah gre za vodeno samopomoč, ki zahteva sodelovanje z mladostnikom, npr. pri oblikovanju načrta. Oseba 1 je povedala, da razvija tudi podporo [Načrti izobraževanja, zdravja in oskrbe \(EHCP\)](#), ki trajajo do 16. leta mladostnika, z njimi in redno pregledujejo načrt in njegove cilje v soustvarjanju z mladostnikom.
- **Fleksibilnost pri delu z mladimi:** Oseba 3 je povedala, da je pomembno ponuditi prilagodljiv čas in možnosti za udeležbo na sestankih, saj to zmanjša pritisk mladih. Delili so, da uporabljajo platforme, kot so npr [Blizu mene](#) in [Udeležite se kjer koli](#).
- **Politika šole:** Oseba 1 je povedala, da imajo šole "kodeks ravnanja", ki otrokom s SEND (posebnimi izobraževalnimi potrebami in invalidnostjo) zagotavljajo podporo, ki jo potrebujejo. Vsaka šola ima osebo SEND, npr. SENCO/družinske koordinatorje – ki so zadolženi za pripravo posebnih prilagojenih načrtov za vsakega otroka.
- **Splošni zdravniki (primarni negovalci) si delijo alternativne možnosti podpore:** Udeleženci so povedali, da so splošni zdravniki pogosto prva kontaktna točka za ranljive mlade, zato je nujno, da so zdravniki obveščeni o alternativnih možnostih in se izobrazijo o različnih podpornih mehanizmih, zlasti o sistemih podpore v skupnosti.

- **Povečanje pismenosti o duševnem zdravju:** Povečanje pismenosti o duševnem zdravju z intervencijami za ozaveščanje je bila skupna točka v skupinski razpravi in intervjujih 1:1.
- **OverKop (Belgija):** Oseba 7 je delila [OverKop](#). Mladi do 25. leta lahko preprosto vstopijo in izstopijo iz hiše OverKop ter izvajajo najrazličnejše zabavne dejavnosti. Je varen kraj, kjer lahko najdejo posluh in kjer lahko pokličejo strokovno terapevtsko pomoč, ne da bi jih etiketirali.
- **Okvir sodelovanja (Irska):** [Okvir sodelovanja](#) je vir, ki nudi smernice odločevalcem o korakih, ki jih je treba sprejeti, da bi otrokom in mladim omogočili pomemben glas pri odločanju. Okvir podpira oddelke, agencije in organizacije, da izboljšajo svojo prakso pri poslušanju otrok in mladih ter jim dajejo glas pri odločanju. Podpirajo jo: Konvencija Združenih narodov o otrokovih pravicah (1989), Konvencija Združenih narodov o pravicah invalidov (2006) in Nacionalna strategija o sodelovanju otrok in mladih pri odločanju.
- **Bru-Stars (Belgija):** Dobrodošli v [Bru-Stars](#) je bruseljska mreža za duševno zdravje otrok in mladostnikov, ustanovljena kot del nove politike duševnega zdravja. Mreža Bru-Stars podpira razvoj, izpolnitev in okrevanje otrok in mladostnikov v sektorju duševnega zdravja, pri tem pa spoštuje njihovo dobro počutje in temeljne pravice.

Povzetek ugotovitev – priskrbite kratko SWOT* analizo vseh rezultatov, obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji?
Končni sklepi in misli?

Prednosti:

- Strokovnjaki iščejo načine za izmenjavo izkušenj in najboljših praks.
- Strokovnjaki sporočajo potrebo po spremembi sistema, premiku k sistemu podpore v skupnosti in sodelovanju z mladimi za reševanje njihovih potreb v duševnem zdravju.
- Storitve za podporo duševnemu zdravju se prilagajajo potrebam mladih.
- Strokovnjaki sooblikujejo/sooblikujejo skupaj s tistimi, ki jih podpirajo, da bi zagotovili najboljše možne rezultate.

Slabosti:

- Sistem ne omogoča ustreznih celostnih storitev.
- Obstajajo razlike v podpornih storitvah na evropski, nacionalni, regionalni in lokalni ravni.
- Pomanjkanje ozaveščenosti o podpornih storitvah v skupnosti, kjer te obstajajo.
- Podporne storitve so razdrobljene
- Napotitev ali usmerjanje v druge službe je pogosto odvisno od strokovnjakov, ki pridejo v stik z mladimi.

Priložnosti:

- Strokovnjaki izvajajo projektne raziskave in usposabljanja za spodbujanje spreminjanja mehanizmov podpore duševnemu zdravju.
- Pobude za ozaveščanje lahko podpirajo povečanje pismenosti o duševnem zdravju.
- Povezovanje različnih pobud, ki se osredotočajo na podporo ranljivim mladim na vseh ravneh, da bi spodbudili sodelovanje in izmenjavo izkušenj, namesto da ponovno odkrivajo kolo.

Grožnje:

- Zmožljivosti strokovnjakov, ki podpirajo ranljive mlade, so že omejene, zahteve po podpori pa naraščajo.
- Pomanjkanje zgodnjega posredovanja poveča tveganje za slabo/propadajoče duševno zdravje.

KONČNI SKLEPI:

Intervencije udeležencev so razkrile več zanimivih ugotovitev. V prvi vrsti izstopa stalno pomanjkanje sredstev za ustrezno obravnavo telesnega in duševnega zdravja ter osebnega razvoja mladih. Pomanjkanje sredstev se odraža v različnih storitvah, kot sta izobraževanje in zdravstvo, posledice pa občutijo tako uporabniki (predvsem manjšine) kot strokovnjaki. V izobraževalnem kontekstu je mogoče ugotoviti, da pomanjkanje osebja, ki bi ustrezno spremljalo in nudilo ustrezno podporo učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami, ne le ovira obravnavo, temveč tudi preprečuje nadaljnjo škodo njihovemu individualnemu napredku. V obeh primerih pomanjkanje virov povzroča povečan pritisk na strokovnjake, posledično stres in kronično izčrpanost, ki vodi v »izgorelost«.

Vse naštetu pa družbe in posameznikov ne odvezuje odgovornosti, tako na osebni/poklicni kot družinski ravni. V nekaterih primerih strokovnjaki sami zaradi pomanjkanja znanja o razpoložljivih virih ne uspejo povezati uporabnikov z vzpostavljenimi kanali za njihovo obravnavo. V drugih primerih družine zaradi kulturnih ovir preprečijo, da bi njihovi otroci prejeli varstvo zaradi strahu pred stigmatizacijo ali diskriminacijo.

Kot rešitev je poziv k povečanju proračunskih sredstev, namenjenih tema dvema stebroma socialne države. To bi omogočilo prisotnost strokovnjakov z znanjem o duševnem zdravju v izobraževalnih ustanovah, pa tudi izboljšalo usposabljanje učiteljev v psihopedagoških veščinah za učinkovito sodelovanje z mladimi in njihovimi družinami. Zato so nekateri ukrepi, navedeni kot dobre prakse, usmerjeni k tem ciljem.

2.2 DANSKA

PRIMERI NAJBOLJŠE PRAKSE - ZBRANO

št.1

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulčno delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo: Raziskovalni projekt</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Mladi od osnovne šole do srednje šole.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko (Aarhus) Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Projekt financira fundacija Novo Nordisk.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<i>Prepustite besedo mladim</i> v danščini in »Give the youth a voice« v angleščini
Spletna stran/informacije	https://givdeungeordnet.dk , https://www.scienceathome.org/community/blog/corona-minister-in-action/
Kratek opis (Namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: 1. januar 2020 do 31. junij 2023.</p> <p>Cilji: »Dajmo mladim glas« želi ponovno razmisliti o raziskovalni komunikaciji o duševnem zdravju, uporabi podatkov in tehnologije. Projekt ima tako razvojno kot raziskovalno komponento, ambicije pa so ustvariti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktivni komunikacijski produkti v sodelovanju z mladimi. Na podlagi več študij primerov razvijamo animacije, serijo podcastov, igre in razstavo v znanstvenih muzejih na univerzi Aarhus. 2. Nova spoznanja o raziskovalni komunikaciji - raziskujemo razvojno delo v smislu raziskav, s poudarkom na a) potencialu in omejitvah komunikacijskih produktov za podporo raziskovalni komunikaciji in

	<p>učenju o duševnem zdravju, b) soustvarjanju med raziskovalci, razvijalci in mladimi. .</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>CoronaGoHome V "CoronaGoHome" se osredotočamo na duševno zdravje mladih v času koronske pandemije. Cilj je raziskati, kako koronakriza predstavlja izziv za življenja mladih in kako se mladi spopadajo s temi izzivi. V sodelovanju z mladimi bomo razvijali nasvete, kako ohranjati in krepiti duševno zdravje mladostnika v vsakdanjem življenju v času pandemije.</p> <p>Telo in podatki V projektu "telo in podatki" sodelujemo z mladimi, da bi v znanstvenih muzejih na univerzi Aarhus pripravili razstavo o zavedanju telesa, podatkih in uporabi tehnologije. Razstava bo del obstoječe razstave »Drago telo, težko telo«, ki se osredotoča na telo in telesne ideale skozi čas.</p> <p>Mladi v Aarhusu V projektu "mladi v Aarhusu" sodelujemo z mladinskimi šolami v občini Aarhus, da prepoznamo potrebe po krepitvi duševnega zdravja. Na podlagi teh potreb bomo sodelovali pri razvoju različnih dejavnosti, ki lahko podpirajo na raziskavah temelječo komunikacijo o duševnem zdravju.</p> <p>Igra Corona kot orodje za dialog Igra se lahko uporablja za podporo dialoga z mladimi in med njimi. V igri mladi sami izkusijo vlogo "korona ministra" in lahko sprejemajo odločitve, ki lahko močno vplivajo na duševno zdravje ljudi, gospodarstvo in državljske pravice. Igra ponazarja, kako imajo odločitve med pandemijo velik vpliv na številne družbene parametre in vplivajo na vsakdanje življenje vseh nas. Za raziskovalce gre tudi za raziskovanje novih načinov za boljše sodelovanje z mladimi.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Metodologija temelji na koprodukcijskem pristopu: soustvarjanje med raziskovalci, razvijalci in mladimi.</p>

št.2

POBUDA(e)	
Vrsta	Prosimo označite/izberite: Projekt

	<p>Izobraževalni program Informativno/svetovalna služba Intervencija skupnosti/ulično delo Pobuda/politični program Mobilna intervencija drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Ta možnost je dana mladim, mlajšim od 25 let, ki niso zaključili kvalifikacijskega izobraževanja za mlade in ki so takrat Produkcijske šole lahko sprejmejo samo udeleženca z državno štipendijo, ki ni kvalificiran za začetek takšnega izobraževanja ali je opustil izobraževalni program za mlade. ko je Mladinski svetovalni center ocenil in ugotovil, da mladostnik spada v ciljno skupino proizvodnih šol.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	<p>Proizvodne šole primarno financira država preko sistema financiranja taksimetrov v obliki nepovratnih sredstev za pokrivanje obratovalnih in gradbenih stroškov.</p>
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>»Produktionsskole« v danščini in »Production Schools« v angleščini</p>
Spletna stran/informacije	<p>https://eng.uvm.dk/upper-secondary-education/production-schools</p>
Kratek opis (Namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: V normalnih okoliščinah je posamezni učenec upravičen do največ enega leta v produkcijski šoli. To vključuje sedanje in prejšnje tečaje na isti ali drugih proizvodnih šolah.</p> <p>Cilji: Cilj pobude je usposobiti in dozoreti preventivno občinsko ponudbo, namenjeno duševno ranljivim mladim od 13 do 25 let in staršem duševno ranljivih mladih. Cilj je zmanjšati število mladih s težavami v duševnem zdravju in pomagati duševno ranljivim mladim, da prejmejo pomoč na čim manj vsiljiv način in v koherentnem procesu, tako da ostanejo oni in njihove družine povezani z vsakdanjim življenjem s šolo, prostim časom, dejavnosti, družina, izobraževanje in delo. V okviru projekta je razpisan nabor prijav za razvoj preventivne ponudbe za ciljno skupino. Prijavnica je namenjena občinam, ki želijo razviti svoja prizadevanja za duševno ranljive mlade v tesnem sodelovanju z Nacionalnim odborom za zdravje in socialno skrbstvo ter zunanjim ocenjevalcem. V obdobju december 2019 – december 2022 je prek bazena prejelo podporo 9</p>

	<p>občin. Občine si v tem obdobju prizadevajo za razvoj storitev, ki morajo biti med drugim odprte in imeti osrednjo, koordinacijsko funkcijo v odnosu do drugih ustreznih storitev.</p>
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	<p>Pedagoška teorija in praksa proizvodnih šol temelji na dejavnostih v različnih delavnicah, kjer je izhodišče praktično delo in reševanje problemov v kombinaciji s teoretičnim poukom, z namenom pristne proizvodnje in prodaje.</p> <p>Poklicni standard na delavnici se uporablja kot izobraževalni pripomoček za prispevek k razvoju osebnih in socialnih kompetenc. Poleg tega šola ponuja poučevanje splošnih predmetov, da bi udeležence pripravili na začetek rednega programa izobraževanja mladih.</p> <p>Do ene tretjine šolskega programa se lahko porabi za poučevanje, izobraževalne programe in tečaje, ki so vzpostavljeni z zakonom ali na podlagi zakona o vzgoji in izobraževanju. To so lahko na primer splošni predmeti na Andragoškem centru (VUC) ali del osnovnega programa na višji strokovni šoli.</p> <p>Splošno pravilo je, da morajo učenci, ki obiskujejo proizvodno šolo več kot tri mesece, sodelovati v najmanj dvotedenskem in največ pettedenskem programu, ki daje kreditne točke in je namenjen kvalificiranemu programu izobraževanja in usposabljanja, na primer poklicnega izobraževanja in usposabljanja (EUD). Udeleženci imajo tudi možnost 4-tedenske prakse na pol leta, ki so jo začeli.</p>
Uporabljena metodologija	<p>Pedagoška teorija in praksa proizvodnih šol temelji na dejavnostih v različnih delavnicah, kjer je izhodišče praktično delo in reševanje problemov v kombinaciji s teoretičnim poukom, z namenom pristne proizvodnje in prodaje.</p>

št.3

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program</p> <p>Informativno/svetovalna služba</p> <p>Intervencija skupnosti/ulično delo</p> <p>Pobuda/politični program</p>

	<p>Mobilna intervencija</p> <p>Drugo: Orodje za profesionalce</p>
<p>Ciljna skupina projekta je zajela:</p>	<p>Motivacijski intervju (MI) je široko uporabljen pristop za spodbujanje spremembe vedenja in se uspešno uporablja za širok spekter ciljnih skupin in vprašanj.</p> <p>MI je prvotno pristop, razvit za uporabo pri ljudeh s težavami, povezanimi z alkoholom. Sčasoma se je pristop široko uporabljal na številnih psihosocialnih problemskih področjih, kot so: zloraba snovi, kriminalno vedenje, zdravstvene težave (npr. spremembe življenjskega sloga, povezane z boleznimi življenjskega sloga) in splošno tvegano vedenje.</p> <p>MI temelji na pogovoru, zato je pomembno, da je ta pogovor visoko personaliziran za stranko. To še posebej velja, če je stranka na primer majhen otrok, oseba z motnjo v razvoju, oseba z demenco ali oseba z jezikovnimi težavami.</p> <p>V zvezi z mladimi nad 12 let je MI še posebej učinkovit pri tistih, ki imajo težave z zlorabo snovi. Poleg tega obstajajo obetavne ugotovitve, ki kažejo, da MI lahko pomaga mladim v zvezi z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadba varen seks • Vodenje sladkorne bolezni • Vključite se v kognitivno vedenjsko terapijo v zvezi z OCD in bulimijo
<p>Obseg/raven izvajanja</p>	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
<p>Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude</p>	<p>Na Danskem obstaja več različnih ponudnikov tečajev MI, nadzora in zagotavljanja kakovosti po različnih cenah.</p>
<p>Ime (izvirnik in prevod v EN)</p>	<p>»Motiverende samtale« v danščini in »Motivacijski intervju« v angleščini</p>
<p>Spletna stran/informacije</p>	<p>https://sbst.dk/tvaergaende-omrader/virksomme-indsatser/dokumenterede-metoder-boern-og-unge/om-virksomme-indsatser-til-boern-og-unge/motiverende-interview</p> <p>https://motivationalinterviewing.org/motivational-interviewing-resources</p>

	<p>https://motivationalinterviewing.org/sites/default/files/MATCH.pdf</p>
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Trajanje: Cilji: Motivacijski intervju (MI) je pristop za krepitev človekove notranje motivacije za spremembo.</p>
<p>Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr</p>	<p>Motivacijski intervju (MI) je široko uporabljen pristop za spodbujanje spremembe vedenja in se uspešno uporablja Teorija in metodologija motivacijskega intervjuja.</p> <p>Motivacijski intervju (MI) je na stranko osredotočen in usmerjevalni pristop, katerega namen je povečati pripravljenost za spremembo določenega neustreznega vedenja.</p> <p>MI temelji na humanističnem in na stranko osredotočenem pristopu. Metoda daje velik poudarek sposobnosti terapevta, da s klientom oblikuje sodelovalni odnos in ga skozi odprta vprašanja, razmišljanja, priznanja in povzetke vodi k ustrezni spremembi.</p> <p>MI je na Danskem uveljavljena metoda zdravljenja že približno 15 let. Trenutno je približno 30 članov Mreže trenerjev za motivacijsko intervjuvanje (MINT).</p> <p>Certificiranja MI ni, vendar lahko mednarodno priznan tečaj osebi omogoči članstvo v mreži trenerjev za motivacijsko intervjuvanje. Tečaj se imenuje Train New Trainers (TNT).</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Tehnike MI vključujejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uporabite odprta vprašanja ● Naredite reflektivne izjave ● Poudarite avtonomijo stranke ● Poudarite prednosti in napredek stranke ● Bodite optimistični glede sposobnosti stranke, da vpliva na spremembe. ● Metodo MI lahko uporablja veliko različnih poklicnih skupin in osebju niso potrebne posebne kvalifikacije, da bi se začelo učiti metode.

št.4

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program</p> <p>Informativno/svetovalna služba</p> <p>Intervencija skupnosti/ulično delo</p> <p>Pobuda/politični program</p> <p>Mobilna intervencija</p> <p>drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Učitelji, mentorji, svetovalni delavci, vodstveni delavci in drugo osebje, ki je vsakodnevno v stiku z otroki in mladostniki v osnovne šole.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalno (južna Danska)</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Ponudba je brezplačna. Financira država.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>V angleščini: Tečaj: Duševno zdravje in dobro počutje otrok in mladostnikov v osnovni šoli</p> <p>V danščini: Tečaj: Duševno zdravje in dobro počutje otrok in mladih v osnovni šoli</p>
Spletna stran/informacije	https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-folkeskoler
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: Izvedena intervencija v regiji Danska.</p> <p>Cilji: Vzrokov za nezadovoljstvo je lahko veliko, vendar so lahko pomembni dejavniki psihološki stres in izzivi različne narave in resnosti. Anksioznost, depresija, ADHD, samopoškodovanje, avtizem, zavračanje šole, stresna reakcija in drugi so besede in izrazi, ki jih pogosto slišimo v povezavi s pomanjkanjem.</p>

Kot učitelj, svetovalni delavec ali druga oseba, ki se z mladostnikom srečuje v vsakdanjem življenju, se lahko upravičeno vprašamo, kako najbolje podpreti dobro kulturo dobrega počutja v šoli in s tem tudi mladega človeka. Vse več je povpraševanja po znanju in orodjih za spopadanje z mladimi in njihovo podporo pri izzivih, s katerimi se morda soočajo.

PsychInfo v regiji južne Danske se že vrsto let posebej osredotoča na otroke, mlade in duševno zdravje. Cilj je pomagati pri ustvarjanju znanja, razumevanja, sprememb in izboljšav v odnosu do posebej ranljivih otrok in mladih. Kako zagotoviti, da bomo po eni strani prepoznali in razumeli mlade, ki potrebujejo pomoč, po drugi strani pa se bomo izognili stigmatizaciji mladih, ki gredo le skozi začasno obremenitev? Kako zagotoviti, da bomo razmišljali celostno in da bomo mlade razumeli v kontekstu izzivov, s katerimi se soočajo?

Želimo pomagati postaviti duševno zdravje in dobro počutje na dnevni red, zato imamo ponudbe namenjene učiteljem in drugim strokovnim delavcem, ki imajo vsakodnevni stik z otroki in mladostniki v osnovnih šolah. Na voljo sta dve različni ponudbi, namenjeni 0-6. razredom oziroma 7-10. razredom.

<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>PsychInfo ponuja 4 različne izobraževalne module po 2 uri za učitelje, vzgojitelje in druge strokovnjake, ki imajo vsakodnevni stik z otroki od 0-6 razreda in mladimi od 7-10 razreda.</p> <p>Vsebina: <u>Opredelitev duševnega zdravja in dobrega počutja</u> Kako definiramo pojme in kako razumemo in delamo s sivimi lisami med pomanjkanjem in duševno boleznijo? Kaj je naša odgovornost in kaj sodi drugam? Kako zagotoviti skupen jezik, skupno razumevanje in skupno usmeritev v vsakdanjem življenju?</p> <p><u>Diagnoze</u> Konkretno znanje o duševni bolezni, s poudarkom na izzivih in težavah, ki jih diagnoza prinaša v šolskem kontekstu. Pouk je prilagojen potrebam in željam posamezne šole.</p> <p><u>Mladi kot skrbniki</u> Mnogi mladi se doma znajdejo pred izzivi, na primer zaradi družinske anamneze duševnih bolezni. To je lahko zelo veliko breme, ki lahko vpliva na mladostnikovo počutje in s tem tudi na sposobnost ohranjanja osredotočenosti na mladostniško življenje, šolanje in socialne odnose. Mladostnik se pogosto ukvarja z mislimi o tem, kako je doma in so zanj zelo pomembni pojmi, kot so odgovornost, krivda in sram.</p> <p><u>Šolski izostanek</u> Izostajanje od pouka je vedno večji problem in le redko obstaja preprosta razlaga ali razlog, zakaj učenec ne obiskuje šole. Poučevanje se bo osredotočilo na temeljne vzroke za izostanek od pouka in s tem povezane intervencije. Poseben poudarek bo na tem, kako lahko strokovnjaki pomagajo podpreti mlade pri vrnitvi v stabilno šolanje.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Ni opisano.</p>

št. 5

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Projekt</p> <p>Izobraževalni program</p> <p>Informativno/svetovalna služba</p> <p>Intervencija skupnosti/ulično delo</p> <p>Pobuda/politični program</p> <p>Mobilna intervencija</p> <p>drugo:</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Učitelji, mentorji, svetovalci, menedžerji in drugo osebje, ki ima vsakodnevni stik z mladimi v izobraževanju na srednjih šolah in podobnih ustanovah.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalno (južna Danska)</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Ponudba je brezplačna. Financira država.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>V angleščini: Tečaj: Duševno zdravje in dobro počutje mladih v izobraževanju</p> <p>V danščini: Tečaj: Duševno zdravje in dobro počutje mladih v izobraževanju</p>
Spletna stran/informacije	https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-ungdomsuddannelser
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje: Izvedena intervencija v regiji Danska.</p> <p>Cilji: Študije kažejo, da je veliko mladih nesrečnih. Vzrokov za pomanjkanje je lahko veliko, vendar se kot glavni dejavnik navaja duševna ranljivost ali duševna bolezen različne narave in resnosti.</p> <p>Strokovnjaki lahko pri vsakdanjem delu upravičeno dvomijo, kako najbolje podpreti mlade pri teh izzivih. Vedno večja je potreba po znanju in orodjih.</p>

	<p><u>Ciljna skupina za naše storitve</u> Učitelji, mentorji, študentski svetovalni delavci, vodstveni delavci in ostali zaposleni, ki imajo vsakodnevni stik z mladimi v izobraževanju na srednjih šolah, FGU in podobnih ustanovah.</p> <p><u>Namen</u> Za ustvarjanje dialoga o duševnem zdravju, psihiatričnih diagnozah in dobrem počutju v vašem izobraževalnem okolju Osredotočite se na dobro počutje in odnose Ponudite konkretno znanje in navdih na podlagi svojih izkušenj in znanja.</p> <p>Izobraževalne ustanove so različne in imajo različne potrebe. Zato lahko vsebino ponudbe prilagodimo temu. Vedno bo sestanek, kjer se dogovorijo o vsebini, pričakovanjih in časovni perspektivi.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Opis modulov</p> <p><u>Modul 1: Duševno zdravje in dobro počutje v vzgoji mladih</u> V vsakdanjem življenju je lahko kot uslužbenec težko zaznati, kdaj učenci niso uspešni. Ko se pojavi psihološka stiska, bo pogosto gladek prehod od dobrega počutja do stiske do morebitne duševne bolezni.</p> <p>Mnogi mladi so lahko včasih žalostni ali zaskrbljeni. V življenju mladih je veliko odtenkov in ta modul se osredotoča na to, česar se vi kot izobraževalno okolje lahko zavedate.</p> <p>Cilj modula je ustvariti dialog o duševnem zdravju in prikrajšanosti v srednješolskem izobraževanju.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Na katere znake stiske moramo biti pozorni vzgojitelji in drugo osebje pri delu z mladimi? ● Kako podpreti mlade pri izobraževanju, če obstajajo znaki stiske? ● Kje je mogoče najti dodatno pomoč in podporo? <p><u>Modul 2: Poznavanje psihiatričnih diagnoz</u> Nekateri mladi imajo psihiatrično diagnozo ali so duševno ranljivi, kar lahko vpliva na njihovo izobrazbo.</p> <p>Koristno je, da strokovnjaki poznajo različne izzive, ki jih lahko prinese diagnoza ali duševna ranljivost, da bi podprli učenčevo dobro počutje, učenje in dosežke.</p>

	<p>Ta modul zagotavlja konkretno znanje o različnih psihiatričnih diagnozah in izzivih, ki jih lahko predstavljajo v izobraževalnem kontekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako lahko diagnoze, kot so anksioznost, avtizem, depresija, ADHD, osebnostne motnje itd., vplivajo na mladostnikovo sposobnost učenja? • Kako je mogoče mlade s psihiatričnimi diagnozami ali duševno ranljivostjo podpreti v izobraževalnem kontekstu? • Kako najprimerneje organizirati učno okolje? <p><u>Modul 3: Kaj lahko storite za duševno ranljive učence?</u></p> <p>V polnem življenju je težko najti čas, da dobre namene prevedemo v konkretne spremembe v praksi. Ta modul je priložnost za ustvarjanje dialoga o tem, kako lahko konkretno zagotovite dobro počutje in učno okolje za ranljive učence, razred in izobraževalno mesto kot celoto.</p> <p>Vsebina bo dogovorjena s šolo in lahko vključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na katera področja se je po vašem mnenju pomembno osredotočiti v zvezi z dobrim počutjem? • Kako doseči optimalno počutje? • Kako ste lahko odkriti glede izzivov duševnega zdravja, da razbijete tabuje? • Katere konkretne ukrepe je mogoče sprejeti in kako? <p><u>Modul 4: Obisk veleposlanika ENEGA IZ ZDA ali »Izposoja žive knjige«</u></p> <p>Obstaja možnost obiska ONE OF US veleposlanika, ki bo povedal svojo osebno zgodbo. Zgodba govori o tem, da se izobražuješ in moraš hkrati živeti s psihiatrično diagnozo ali duševno ranljivostjo. Poudarek bo na potrebah, ki se lahko pojavijo med izobraževanjem in kako jih je mogoče podpreti.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Ni opisano.</p>

FOKUSNE SKUPINE - POROČILA

Kategorija 1 (Demografija) Prosimo, povzemite demografske podatke udeležence v v fokusno skupino: Št. udeležencev, področje poklica, vrste organizacij, v katerih delajo, kateri koli drugi pomembni osebni podatki, zbrani v postopku.

Izvedli smo fokusno skupinski intervju, v katerem so sodelovale tri osebe. Med udeleženci sta bila dva moška in ena ženska. Starost udeležencev je bila od 27 do 33 let.

Moški: 2

Ženska: 1

Starost: 27-33

Oseba 1: Deluje v rap akademiji, dela z mladimi, ki se soočajo s težavami. Običajno dela z mladimi dekleti.

Oseba 2: Učitelj na rap akademiji - dela z mladimi, ki so v nevarnosti, da postanejo kriminalci.

Oseba 3: Učiteljica na osnovni šoli: specialni razredi. Dela z mladimi s težavami v šoli, duševnimi težavami.

SKUPAJ: 3

Moški: 2

ženska: 1

Starostni obseg: 27-33 let

Vrste / obseg poklicev udeležencev

- Drugo: Svetovalni delavec/Vzgojitelj/Učitelj: 3

**Kategorija 2 (mladinska resničnost, viri in storitve) –
Povzemite glavne ugotovitve in sklepe**

Izzivi, ki jih imajo mladi:

Iz intervjujev je razvidno, da imajo mladi veliko različnih težav (razhodi, težave doma, konflikti doma, duševne težave in motnje, kriminal).

Eden od udeležencev tudi omeni, da nacionalna poročila navajajo, da se vedno več mladih ne počuti dobro in se spopada s svojim duševnim zdravjem (anksioznost, depresija in stres).

"Fantje, ki morajo biti fantje, dekleta, ki se težko družijo z drugimi dekleti, nekdo, ki nima poguma, da bi zjutraj vstal, in nekdo, ki noče živeti."

Udeleženci so tudi poudarili, da je od otroka do otroka zelo različno, a če otroku ni postavljena diagnoza, potem je težko pomagati, saj ne dobi dodatne pomoči, dobi toliko pomoči kot tisti, ki nima težav. Težko je zagotoviti, da se vsi otroci dobro počutijo, saj je potrebnih več sredstev. Zelo pomembno je prisluhniti otroku in slišati, kaj potrebuje.

Viri in storitve

Eden od udeležencev je bil učitelj rapa na *Rap akademija*, ki je klub, kjer se lahko mladi, ki so v nevarnosti, da postanejo kriminalci, izrazijo skozi rap in spoznajo druge mlade v enaki situaciji.

V osnovni šoli delujejo »posebni oddelki« kot del posebne vzgojno-izobraževalne pomoči v osnovnih šolah, ki zajema:

- nasveti za posebne izobraževalne potrebe staršem, učiteljem ali drugim, katerih posredovanje pomembno vpliva na učenčev razvoj
- posebna učna gradiva in tehnični pripomočki, potrebni za izobraževanje učencev
- poučevanje osnovnošolskih predmetov in področij, organiziranih s posebnim ozirom na učne razmere učencev
- izobraževanje in usposabljanje v funkcionalnih veščinah in metodah dela za pomoč učencu pri obvladovanju njegovih težav
- osebna pomoč pri reševanju praktičnih težav v šoli
- predvsem organizirane dejavnosti.

Vendar pa je Udeleženci so poudarili, da nimajo optimalnega delovnega okolja, saj jim po osnovni šoli primanjkuje sredstev za ustrezno obiskovanje mladine, zato začnejo trpeti zaradi tega pomanjkanja človeških in ekonomskih virov velik stres.

Kategorija 2 (potrebe po usposabljanju strokovnjakov) -Povzemite glavno ugotovitve inzaključki

Psihološke sposobnosti

Udeleženci so se strinjali, da je za ravnanje z mladimi zelo pomembno poznati in razvijati različne psihološke veščine, saj je, kot so povedali, vsak primer edinstven, zato moraš biti kot strokovnjak pripravljen na različne vrste pristopov. povežite s svojim subjektom. Paradoksalno pa je, da je eden od udeležencev omenil, da je opravil tečaj o obvladovanju konfliktov, vendar se mu ni zdelo, da bi mu kaj dosti pomagalo.

Omenili so tudi, da bi bilo lahko dobro pridobiti več gradiva o tem, kako mlade naučiti krmarjenja po družbenih medijih in kako biti človek v sodobni družbi.

»Toda v idealnem primeru želijo mlade učiti življenjskih veščin, krmarjenja po SoMe in tega, kako krmariti kot človeško bitje v današnji pozni moderni družbi.«

(Najboljše prakse) -Povzemite glavne ugotovitve in sklepe

Narativni pedagoški pristopi:

Strokovnjakinja deli osebne zgodbe o sebi, da spodbudi mlado osebo, da prav tako deli svoje osebne zgodbe, da bi ugotovila, ali se s čim spopada. Ta metodologija temelji na ideji, da je najbolj temeljna stvar pri delu s težavnimi mladimi, da morate pridobiti in ohraniti odličen odnos in zaupanje kot gojišče za mlade, da se odprejo in uspevajo.

Kljub temu se druga dva udeleženca s takšnim načinom dela nista strinjala, saj sta dejala, da moraš kot strokovnjak poskrbeti zase in imeti določene meje do mladosti, da ohranjaš poklicno distanco. So se pa strinjali, da je zelo pomembno biti fleksibilen v pristopu, saj modela, ki bi ustrezal vsem, ni. Zato mora biti vaš pristop prilagojen potrebam mladih. Pri nekaterih mladih je treba postaviti jasne meje, pri drugih pa več svobode in ohlapnih meja.

Kot najboljše praksev šolah so omenili metodologijo, imenovano "situirano učenje", ki temelji na ustvarjanju poglobljenega učnega okolja, v katerem se otroci soočajo z resničnimi situacijami za izboljšanje različnih kompetenc in vrednot, kot so sodelovanje, ustvarjalnost, kritično razmišljanje itd.

Poleg tega se učitelji običajno ukvarjajo s pomembnimi zadevami individualno, tako da se učenec počuti v bolj varnem okolju.

**Povzetek ugotovitev –navedite kratekSWOTanaliza vseh rezultatov obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji?
Končni sklepi in misli?**

Prednosti:

- Strokovnjaki izkazujejo veliko sposobnost empatije do mladih.
- Nekatero metodologijo, ki jih uporabljajo učitelji, so apopolnaprimer na študente osredotočenega pristopa, ki je res dober za osebno povezovanje s študenti in dvig njihove motivacije.
- Učiteljinagibati se obravnavanje pomembnih situacij na način iz oči v oči, ob spoštovanju zasebnosti mladih.

Slabosti:

- Znano je, da obstaja kulturna vrzel med mladimi in strokovnjaki, ki delajo z njimi, zaradi česar je težje imeti opravka z.
- Položaj nekaterih mladih je zelo zaskrbljujoč, sajso v a zelo ranljivo stanje. Z njihovimi težavami doma se je s strokovnega vidika težko spopasti, ni pa nemogoče.

Priložnosti:

- Nastanek nekaterih omenjenih institucije je dober primer prilagajanja potrebam mladih in je lahko zelo primeren pripomoček, da jih usmerimo na pravo pot.
- Strokovnjaki izkazujejo samozavedanje svojih zmožnosti in omejitev, kar jim pomaga vključiti se v proces samokritičnosti, da bi se izboljšali na področjih, ki potrebujejo razvoj.
- Narativni pedagoški pristopi so močno orodje, ki mora biti široko razširjeno za svoje koristi.

Grožnje:

- Potrebujemo več strokovnjakov, ki delajo z ranljivimi mladimi. Pomanjkanje sredstev je zelo zaskrbljujoče, saj postaja zdravstveno stanje vse zahtevnejše.
- Če strokovnjaki nimajo znanja o razlikah med kulturnimi vrzeli in jim ne uspe prilagoditi svoje metodologije z novimi pristopi (kot je na primer IKT), ne bodo mogli izpolnjevati svojih poklicnih dolžnosti.

KONČNI SKLEPI:

Mladi se soočajo s težavami različnih vrst, nekatere izhajajo iz družinskih ali domačih razmer, zaradi česar jih je težje obravnavati. Poleg tega je velik problem pomanjkanje virov (tako človeških kot ekonomskih), ki strokovnjake ovira pri učinkovitem opravljanju njihovega dela in predstavlja velik pritisk na negovalce.

V tem scenariju to počnejo mladine menijo, da jih sistem optimalno podpira, in so utrujeni od dodatnega izobraževanja in materialov, čeprav to ni tisto, kar iščejo.

Po drugi strani si strokovnjaki želijo, da bi se njihovo delovno okolje izboljšalo, in večina se jih strinja, da je treba izboljšati svoje psihopedagoške sposobnosti za sodelovanje z mladimi in razumevanje njihovega pogleda na svet. Zavedajo se, da ima vsak mladostnik svoje posebnosti, zato pri pristopu do njih ni modela, ki bi ustrezal vsem. Poleg tega je kot negovalec pomembno skrbeti zase in postavljati meje s svojo mladostjo ter ohraniti razliko med osebnimi in zasebnimi zadevami.

2. 3 FRANCIJA

PRIMERI NAJBOLJŠE PRAKSE

št. 1

POBUDA(e)	Youth Resource (organizacija) prek svojega oddelka Hiša za najstnike
Vrsta	- Projekt - Izobraževalni program -Svetovalna ali informacijska služba - Ulično delo ali intervencija skupnosti -Drugo: Socialna intervencija
Ciljna skupina projekta je zajela:	PAEJ brezpogojno pozdravlja najstnike in mlade odrasle, stare od 11 do 25 let, in/ali vse osebe iz socialnega kroga (starši, drugi družinski člani, drugi skrbniki). Poleg načela nediskriminacije (na podlagi spola, rase, jezika, stanovanja) strokovnjaki od mladih ne zahtevajo naročanja, temveč preprosto odpiranje vrat. Lahko pridejo v kakršni koli osebni situaciji in kakršni so.
Obseg/raven izvajanja	Lokalno Občinski okrožje Regionalni Nacionalni PAEJ sestavljajo nacionalno mrežo. V Tarn-et-Garonne (82. okrožje) si Hiša za najstnike prizadeva odpreti več pisarn in postati bolj dostopna, zlasti za mlade najstnike, ki živijo na oddaljenih območjih.
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Več virov financiranja: - CAF (okrajšava za <i>Sklad za družinske dodatke</i> , od leta 2011) - Občine - Medobčinska društva preko svojih Mladinskih politik - Okrajni svet - Regionalna agencija za zdravje
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Urad za sprejem in poslušanje za mlade in starše dobesedno: <i>Točka</i> = pisarna; <i>dobrodošli</i> = Dobrodošli; <i>poslušaj</i> = Poslušanje; <i>Mladost</i> = Mladi; Starši (PAEJ)
Spletna stran/informacije	https://www.mda82.org/mda-82/
Kratek opis (namen, cilji, trajanje)	Trajanje: trajno PAEJ je v prvi vrsti mišljen kot varen prostor za mlade od 11 do 25 let, njihove družinske člane in druge bližnje. Lahko pridejo in prosto poklepetajo o kateri koli temi ali zastavijo kakršno koli vprašanje v zvezi z njihovim življenjem s strokovnjaki. To pomeni, da laganje ali

	<p>izpuščanje informacij o svojem položaju ne povzroči, da se zaprejo vrata pred njimi. Strokovnjaki si prizadevajo zgraditi kakovostne odnose, ki temeljijo na zaupanju, in ohranjajo odnos, da »prepuščajo, da se stvari zgodijo«.</p> <p>Splošni cilji vključujejo naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preprečiti izpadanje ali pomagati izboljšati odnose med mladimi, njihovimi družinami in družbenimi krogi, njihovimi hobiji (umetnost, šport, drugi), šolskim sistemom ali njihovim delovnim okoljem; - pomoč pri reševanju stanovanjskih ali zdravstvenih težav; - spodbujati in poudarjati dosežke in hobije mladih, ustvarjati prostore, kjer se počutijo samozavestne pri izražanju z lastnim glasom, bodisi prek umetnosti ali drugih medijev; - Zaščitite temeljne pravice mladih tako, da jih razložite sebi (preprečite samocenzuro in prepričanje, da podpirne storitve "niso zanje") ter službam, institucijam in strokovnjakom, da si lahko prizadevajo za vključujoče prakse.
<p>Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr</p>	<p>Ekipe PAEJ so interdisciplinarne. V okrožju Tarn-et-Garonne socialni delavci in koordinatorji sodelujejo z zunanjimi akterji (adiktologi, psihologi). Na kraju samem ponujajo različne storitve za izpolnjevanje potreb mladih, vse do najbolj bistvenih:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostop do zdravja: sanitarije, prhe, pralni stroj, higienski izdelki in menstrualna zaščita - Dostop do hrane: banka hrane, zajtrk - Dostop do digitalnih orodij: telefon, računalnik z internetno povezavo, kopirni stroj, tiskalnik - Dostop do pravic in priložnosti: lažji dostop do socialne pomoči, odhod na počitnice, izvajanje šolskih ali osebnih projektov - Ostalo: prtljaga, šolska oprema <p>Dejavnosti so usmerjene tudi navzven. Prek svoje nacionalne mreže ima PAEJ glas v upravnih organih za spodbujanje mladinskih politik k inovativnim pobudam. Njegovo lokalno omrežje sestavljajo skupnostni ali institucionalni partnerji, ki so bili izbrani, ker ponujajo vsaj eno podporno storitev posebej mladim. PAEJ tako poskrbi, da lahko uporabnikom storitev olajša dostop do teh storitev.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>PAEJ se zanašajo na različne strategije in stališča, da se predstavijo in vzpostavijo odnose z mladimi v okrožju.</p> <p>Prvič, strokovnjaki so privrženi načelu brezpogojnosti kot vodilu za sprejemanje in poslušanje najstnikov in mladih odraslih. Trudijo se vzdrževati širok in raznolik odpiralni čas, da bi zadovoljili potrebe zelo različnih mladih. Prav tako poskušajo biti spoštljivi do načinov, na katere uporabljajo svoj glas, tako da sprejmejo držo aktivnega poslušanja. Poleg tega mladim za dostop do prostorov ni treba podpisati nobenih papirjev ali navesti svoje identitete.</p>

	Nacionalna mreža PAEJ želi postati bolj dostopna oddaljenim območjem. 82 PAEJ si prizadeva odpreti druge pisarne v mestih, ki niso Montauban, in črpa navdih iz 46 PAEJ, da bi morda ustvarili mobilno ekipo, ki bi potovala naokoli in se srečevala z najstniki neposredno na javnih mestih z uporabo neformalnih razprav. Njihov cilj je postati del njihovega vsakodnevnega okolja.
--	--

št. 2

POBUDA(e)	Eksperimentalni projekt na zahtevo sveta departmaja Tarn-et-Garonne
Vrsta	drugo: Mobilne intervencije: Strokovnjaki delajo neposredno z mladimi na njihovem domu ali v katerem koli ustreznem kraju, kjer živijo in se družijo
Ciljna skupina projekta je zajela:	Zelo mladi odrasli (stari med 18 in 21 let), ki so iz kakršnega koli razloga morali živeti pod oskrbo francoskih služb za zaščito otrok do polnoletnosti. Nekateri so bili rojeni v drugih državah in/ali ne govorijo francosko.
Obseg/raven izvajanja	Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Območno/oddelčno Nacionalni Raven EU okrožje (<i>Oddelki</i> v Franciji je posebna geografska lestvica)
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Celotna obdaritev, ki jo podelita okrožni svet (odgovoren za vse v zvezi z mladimi in izobraževanjem) in DDTESPP (okrajšava za okrožno direkcijo za zaposlovanje, delo, solidarnost in zaščito prebivalstva)
Ime (izvirnik in prevod v EN)	D'Jaz
Spletna stran/info	https://www.udaf82.fr/8480-institution-familiale.htm#par61796
Kratek opis (namen, cilji, trajanje)	Trajanje: trajno V Franciji se rejništvo konča, ko zaščiteni otroci dopolnijo 18 let. To jih prisili, da postanejo popolnoma samostojni in neodvisni 8 do 10 let pred svojimi vrstniki. Imeti morajo zagotovljen vir dohodka in stanovanje, znati poskrbeti zase in obvladati vse vidike vsakdanjega življenja. Danes je bilo v rejništvu 40 % ljudi, ki živijo na ulici. Izkušnje v rejništvu so pogosto kaotične. Otroci se premikajo brez soglasja ali kakršne koli razlage, k čemur so dodane, za tuje otroke, travmatične izkušnje zlorabe in nasilja s strani trgovcev z ljudmi. Vsa ta vprašanja in težave so le redko obravnavane in so vzrok za

	<p>psihosocialne težave, negotovosti, tesnobe in druge težave, povezane z duševnim zdravjem, ki ovirajo njihov dostop do storitev in njihov osebni prehod v odraslost.</p> <p>D'Jaz je podporna služba, namenjena tem mladim odraslim, ko morajo zapustiti službe za zaščito otrok in ki so zaradi svoje osebne preteklosti zelo ranljivi.</p> <p>Strokovnjaki ponujajo široko paleto individualnih in prilagojenih intervencij za podporo tem mladim ljudem pri rasti njihove materialne in psihološke avtonomije ter gradnji prihodnosti, ki se jim zdi varna in prava.</p>
<p>Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr</p>	<p>Najrazličnejši posegi so že ali se izvajajo:</p> <p>Avtoportret: Orodje, ki je trenutno v razvoju za mlade: pomaga jim prepoznati mejnike in dosežke, spretnosti, ki jih imajo (koristne za poklicno delo ali pridobljene s hobijem), potrebe in težave ter načrte, ki jih morda imajo.</p> <p>Individualni razgovori: Strokovnjaki vodijo individualna srečanja, da ugotovijo, kakšno vrsto podpore vsak mlad posameznik najbolj potrebuje. Zgodnji intervjuji se osredotočajo na spraševanje o preteklih izkušnjah in njihovem vplivu na njihovo vedenje. Ugotovljeno je bilo, da se nekateri med njimi vrtijo okoli istih vzorcev, ki jim preprečujejo, da bi izkoristili priložnosti. Na primer, zaradi slabe samopodobe lahko večkrat zamudijo sestanke.</p> <p>Izobraževalna podpora: Intervencije, ki poskušajo zagotoviti, da so mladi posamezniki samostojni in dovolj samozavestni, da lahko sami prevzamejo vse odgovornosti glede doma, zdravja, zaposlitve, socialne in državljske udeležbe.</p> <p>Skrb za duševno zdravje: Posveti s psihologom za mlade posameznike za preizpraševanje vzorcev vedenja in drugih obrambnih mehanizmov.</p> <p>Skupinske delavnice: Aktivnosti, namenjene mladim posameznikom, da odkrijejo digitalna orodja in nadgradijo svoje veščine ter se spoznajo in spodbujajo medvrstniško podporo.</p> <p>Revizijski odbor: srečanja za strokovnjake za usklajevanje podpornih prizadevanj in pripravo soustvarjenih rešitev za zapletene probleme."</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>»Projekt temelji na treh glavnih stebrih:</p> <p>Pristop, osredotočen na osebo: Vsa ponujena podpora je prilagojena osebnim potrebam in težavam vsakega mladega posameznika.</p> <p>Potrjevanje soglasja: Nič se ne naredi brez vednosti, prisotnosti in aktivnega sodelovanja mladih posameznikov.</p> <p>Neposredna intervencija: Imenovanja potekajo neposredno tam, kjer mladi posamezniki živijo in se družijo, kot način, da se odcepijo</p>

od tradicionalnih birokratskih pristopov in se najboljše prilagodijo svojim posebnim potrebam."

POROČILO FOKUSNE SKUPINE

Kategorija 1: Demografija

9 oseb je sodelovalo v tej fokusni skupini, med katerimi so bili **6 žensk** in **3 moški**. **2 udeležence** so se pridružili na daljavo z uporabo Zooma in **7 preostalih udeležencev** srečali v eni največjih sejnih sob na Udaf 82.

Od 9 udeležencev, **5 so izvršni direktorji ali koordinatorji** služb ali ustanov, **1 je računovodja**, **1 je psiholog**, **1 je socialni koordinator** in **1 dela v službi za mlade**. 3 od 9 udeležencev so zaposleni v Udaf 82, preostalih 6 pa dela za partnerske organizacije, ki so članice mreže Udaf 82.

Zgornjo porazdelitev, pri kateri vodstvene in administrativne vloge predstavljajo polovico sodelujočih, je mogoče razložiti z dejstvom, da so imeli strokovnjaki, ki neposredno delajo z mladimi, decembra morda preveč zaseden urnik in niso mogli priti. Verjetno so na pogovore morda vplivali ti dejavniki.

SKUPAJ: 9	
Moški: 3	Ženske: 6
Starostni obseg: N/A	
Vrste / obseg poklicev udeležencev	
<ul style="list-style-type: none"> - Koordinator ali direktor mladinskih virov ali storitev: 5 - Podporni strokovnjak za tehnike mladinskih virov ali storitev: 1 	
Drugo: Računovodja: 1	
Psiholog: 1	
Socialni koordinator: 1	

Kategorija 2 (Mladinska stvarnost, viri in storitve) – Povzemite glavne ugotovitve in sklep

Vprašanje opisa položaja mladih je vodilo udeležence k razpravi o tem, kako njihove storitve delujejo in so financirane, kot da bi bile njihove lastne težave glavni vzrok za njihove uporabnike. Večkrat se je bilo treba preusmeriti na mlade.

Udeleženci obžalujejo dvojno stigmo, za katero trpijo mladi. Ko omenjajo delo z njimi, so deležni pohval za njihov pogum pri soočanju s »težkimi« ali »kompliciranimi« populacijami. Mladost se rima z "problematična". Tako se o mladih govori tudi v novicah ali mladinskih politikah.

Soočajo se z drugimi oblikami diskriminacije na podlagi invalidnosti, izvora, spola, kraja bivanja in akademskega uspeha. V županiji živi 30 % mladih (18-30 let) v revščini. Te predstavitve vplivajo na samopodobo mladih. Po mnenju udeležencev je »imeti manj priložnosti« samopodoba. Mladi ljudje **verjeti** imajo »manj možnosti (...), možnosti in zmanjšan domet delovanja«.

Poleg tega mladi **nimajo enakih podpornih sistemov** kot drugi. Udeleženci se strinjajo, da pomanjkanje priložnosti izvira iz pomanjkanja podpore. Potreben je več kot zgolj obstoj, da storitev poznajo in uporabljajo tisti, ki jo najbolj potrebujejo. Storitve so na primer koncentrirane v večjih mestih. Nekateri mladi bodo morda morali potovati tja, morda redno, da bi dobili pomoč pri oddaji prošenj za dostop do svojih pravic. Napake niso dovoljene! Ne morejo »eksperimentirati in se česa naučiti«, saj so njihove pravice kratene ali prekinjene. Le redki so dovolj »debelopolti«, da sami reagirajo in popravijo situacijo. Število mladih v občini, ki niso redni uporabniki storitev, so tik pred deložacijo in/ali imajo posledično dolg za lizing, se je od leta 2020 podvojilo.

Kar zadeva **storitve**, so udeleženci slikali mračno pokrajino. Težave izvirajo manj iz usposobljenosti ali pomanjkanja strokovnjakov, temveč iz strukturne organizacije storitev in njihovega (ne)delovanja kot mreže.

Najprej so izrazili razočaranje nad dejstvom, da izvoljeni predstavniki in odločevalci, ki so odgovorni za razporejanje sredstev, ne skušajo postaviti pod vprašaj negativnih identitetnih stereotipov, ki jih imajo o mladih, kar lahko (de)informira njihove odločitve pri zavračanju ustvarjanja ali prekinjanju kreativnih programov.

Te »napačne predstave« izvirajo iz samega načina organizacije zdravstvenih in socialnih storitev. »Mladi« so razdeljeni na »probleme« (socialne, zdravstvene, šolske itd.). Težave se nato posredujejo ustreznim službam, ki jih večinoma ločeno obravnavajo. Poskusi razumeti situacijo kot kompleksno so še vedno redki in naletijo na sum.

Dokaz je, da so se začeli pojavljati koordinatorji. Njihov namen je spodbujati strokovnjake k srečevanju, izmenjavi informacij in skupnemu organiziranju. Ta zadnji element poudarja, da so udeleženci kljub nekoliko temnemu prikazu optimistični glede svoje sposobnosti dela kot mreža. Zaupajo v svojo sposobnost inoviranja in, če imajo ustrezne prostore, da se »okrepijo«.

Kategorija 2: Potrebe strokovnjakov v smislu usposabljanja

Kljub temu, da niso imeli časa, da bi se poglobili v to, kako, so udeleženci opredelili nove veščine, ki bi jih radi pridobili, in v kakšen namen.

Da bi najprej izboljšali položaj mladih, bi udeleženci želeli opredeliti in pomagati "**razvijanje moči mladih za delovanje**" oziroma z drugimi besedami aktivno prispevati k njihovem opolnomočenju. Vendar se trudijo, da bi to razumeli in tako učinkovito delali na njej ter se dogovorili s kolegi, kako.

Poleg tega da **gradijo svoje znanje**, bi udeleženci želeli **dobro in veliko komunicirati** o spretnostih, dosežkih in opolnomočenju mladih. Želeli bi olajšati ustvarjanje prostorov, v katerih bi se lahko mladi in oni sami kot strokovnjaki počutili samozavestne pri »uporabi lastnega glasu« in bili slišani v družbi do »najvišjih sfer«, kjer se sprejemajo odločitve, da bi pomagali **spremenijo svoje predstave**. Vendar se pri tem običajno počutijo nemočne, tako v smislu priložnosti kot v smislu spretnosti.

Udeleženci so zadevo zaključili z zaslišanjem svojih **sposobnost, da svoje storitve naredijo dostopne** mladim, pa ne samo z materialističnega vidika. Številni dejavniki lahko mlade ovirajo pri dostopu do storitev.

Geografski prvi: kot storitveni delavci poskušajo udeleženci najti rešitve za razširitev svojega fizičnega področja posredovanja na podeželske in oddaljene skupnosti in/ali kjer je iskanje pomoči pri socialnih službah lahko težavno. Meje preklopite na **človek:** udeleženci ugotavljajo, da potrebujejo več orodij za vzpostavitev zaupljivih odnosov s prebivalci, koordinatorji in animatorji na nekaterih območjih. Spominjajo se, da so zanje organizirali delavnice in usposabljanja, prek katerih so lahko mlade in/ali njihove družine, ki se soočajo s težavami, uspešno vrnili v svoje storitve. To vidijo kot možen vzvod za delo **ozaveščanja**.

Najboljše prakse

Udeleženci so kot možne rešitve za mlade in storitve opredelili naslednje najboljše prakse:

- **Platforma za podporo mladim (2022)** pilotira [Razlog za najstnike](#). Zagotavlja podporo družinam, katerih otroci so invalidi in morajo redno žonglirati z več sestanki z usklajevanjem intervencij igralcev.
- **Ostal (>hiša< v okcitanščini) Platforma** pilotira [POŠTENO](#). Gre za spletno stran, ki želi mladim olajšati dostop do stanovanj. V enem zavihku lahko lastniki in najemniki objavljajo male oglase. Drugi zavihkec je namenjen dajanju pravnih nasvetov mladim (predloge za pisma), drugi pa delitvi informacij z mladimi in lastniki, da ti prepoznajo druge koristne storitve. Zadnji zavihkec je blog, ki se uporablja za komuniciranje o dogodkih, organiziranih posebej za lokalno mladino (zabave, srečanja, festivali itd.).
- **"Mladi praznujejo filmsko ustvarjanje"** [Festival](#) pilotira *Najstniška hiša* in *GEM Ado*. Obe organizaciji podpirata mlade pri snemanju kratkih filmov (animiranih ali ne), ki se nato predvajajo na dogodku, ki ga soorganizira okrožni svet. Festival želi izpostaviti ustvarjalnost mladih in njihov trud pri izpeljavi tako zahtevnega projekta.
- **Mladinske ideje ([Ideje mladih, IDJ](#))**, je štipendija v razponu od 100 do 1000 evrov, ki jo žirija podeli mlademu posamezniku ali skupini mladih za izvedbo projekta, za katerega so prijavili kandidature. Žirija se sestane dvakrat letno, da pregleda projekte, zmanjša ali poveča znesek in vse svoje odločitve utemelji s priporočili.

Povzetek ugotovitev – zagotoviti kratko SWOT analizo vseh rezultatov, obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji? Končni zaključki in misli?

Prednosti:

- Nekateri delavnice za različne družbene akterje imajo velik pozitiven učinekna težava.
- Strokovnjaki prepoznajo področja, ki jih morajo izboljšati, da bi bolje opravljali svoje naloge, in pokažejo prirojeno zanimanje za to.
- Nekateri od prej omenjenih virov igrajo temeljno vlogo pri družinski spravi tistih z ranljivimi člani, tako da jih aktivno vodijo skozi različne procese, ki jih je treba izvesti.

- Strokovnjaki si prizadevajo omogočiti dostop do vseh virov, čeprav se soočajo s preveč težavami.

Slabosti:

- Neznanje, kako se povezati z mladimi, kaže na vrzel, ki jo ustvarja generacijska vrzel. Če te težave ne odpravite pravilno, se ne bo povezal z uporabnikom.
- Omrežje storitev ne deluje pravilno.
- Mladi z manj priložnostmi trpijo zaradi dvojne stigme, kiotežuje delati z njimi in jih doseči ter jim pomagati.

Priložnosti:

- Če izvajalci pridobijo potrebna orodja za povezovanje z mladimi, jih bodo lahko učinkoviteje opolnomočili.
- Opolnomočenje mladih lahko močno spremeni podobo, ki jo ima družba od sebe.
- V veliko zadovoljstvo je vedeti, da trenutno obstajajo določeni programi, osredotočeni na mlade, ki jim pomagajo ohraniti ali doseči svojo avtonomijo in ekonomsko neodvisnost, hkrati pa dajejo prednost razvoju različnih kompetenc in vrednot.

Grožnje:

- Strokovnjaki so bolj osredotočeni na tisto, kar jim manjka, namesto na to, kaj lahko storijo, da bi spremenili situacijo.
- Mladi verjamejo v napačno predstavo, ki jo je o njih ustvarila družba, kar vpliva na njihovo lastno zaupanje.
- Mreža storitev lahko vsak trenutek propade, če strokovnjaki ne bodo inovirali in se prilagodili svojemu kontekstu.

KONČNI SKLEPI:

Na splošno je udeležencem skupna težnja po pripisovanju zunanjih dejavnikov kot glavnega vzroka vseh težav ali vsaj pomanjkanja ustreznega odziva nanje. Priznavajo, da bi bila mreža storitev manj učinkovita, če ne bi bilo njihove lastne predanosti (poleg običajnih nalog). Kljub temu ohranjajo optimizem glede sposobnosti sistema za izboljšanje in izboljšanje, čeprav bi to zahtevalo, da se strokovnjaki v vseh službah predajo nalogi. Prvi korak k temu izboljšanju bi bil dati večji pomen izkušnjam ciljne populacije in poznavanju njihovih potreb iz prve roke.

Ko smo že pri tem, so udeleženci omenili izkušnje mladih z diskriminacijo družbe na splošno, zlasti tistih v ranljivih situacijah. To je posledica samostalnega procesa v javnem diskurzu slikanja negativne in pesimistične podobe mladih, njihovih življenj in sposobnosti, kar vpliva na njihovo samozavest. Udeleženci delijo prepričanje, da lahko opolnomočenje mladih učinkovito pomaga slednjim pri podiranju teh kulturnih ovir in pri tem postanejo vzorniki svojim vrstnikom.

Nekateri programi in storitve - tako zasebni kot javni - gredo v to smer. Ta preobrazba daje udeležencem upanje in zaupanje, da je situacijo še mogoče obrniti. Manjkajo pa konkretnih in ustreznih orodij za opolnomočenje mladih.



Co-funded by
the European Union

2.4 SLOVENIJA

NAJBOLJŠE PRAKSE - ZBRANO

št.1

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projekt ● Izobraževalni program ● Informativno/svetovalna služba ● Intervencija skupnosti/ulično delo ● Pobuda/politični program ● Mobilna intervencija ● Drugo (prosimo, navedite)
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladi s posebnimi potrebami (do 29 let), ki imajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ motnje v duševnem razvoju, ○ slepota in slabovidnost ali okvara vidne funkcije, ○ gluhost in naglušnost, ○ govorne in jezikovne motnje, ○ gibalne motnje, ○ dolgotrajna bolezen, ○ avtistične motnje in ○ čustvene in vedenjske motnje, <p>in za katere se ugotovi, da imajo večje težave in ovire pri prehodu na trg dela in zaposlovanju.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Evropski socialni sklad, Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
Ime (izvirnik in prevod v EN)	PREHOD MLADIH (Prehod mladosti)
Spletna stran/informacije	<p>https://prehodmladih.si/</p> <p>https://prehodmladih.si/en/?</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje)	<p>PREHOD MLADIH (1.1. 2018 do 31.08. 2022) je projekt namenjen zagotavljanju strokovne pomoči mladim s posebnimi potrebami pri lažjem prehodu v višjo stopnjo izobraževanja ali na trg dela. Gre za projekt, ki je nastal z namenom vplivanja na večjo socialno vključenost mladih s posebnimi potrebami in ustvarjanja enotnega podpornega okolja kot vmesnika med šolo in trgom dela za opolnomočen vstop mladih s posebnimi potrebami na trg dela.</p> <p>Namen projekta je:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vplivati na večjo socialno vključenost mladih s posebnimi potrebami in ○ prispevati k oblikovanju enotnega podpornega okolja kot vmesnika med šolo in trgom dela za opolnomočen vstop ciljne skupine na trg dela. <p>Na ta način mladim s posebnimi potrebami olajša vstop v svet dela.</p>
<p>Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr</p>	<p>Celostni model storitev za prehod mladih s posebnimi potrebami na trg dela, ki ta prehod olajša in zmanjša tveganje socialne izključenosti in posledično pojava revščine. V okviru prehodnih projektov so bila izvedena naslednja dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pridobivanje uporabnikov iz ciljne skupine in delo na izdelavi individualnega načrta. ○ Motiviranje uporabnikov za sodelovanje, njihovo opolnomočenje in spremljanje pri aktivnem prehodu na trg dela. ○ Sodelovanje tako s starši kot s strokovnimi delavci na šolah ali drugih institucijah, v katere so vključeni uporabniki. ○ Ponujajo možnost spoznavanja resničnega sveta dela in sodelujejo predvsem z delodajalci, ki nudijo podporo pri vključevanju uporabnikov. ○ Ves čas, če je potrebno, delo/sodelovanje z drugimi institucijami, pomembnimi za prehod mladih na trg dela. ○ Razvoj celostnega modela pomoči mladim pri prehodu na trg dela. ○ Vzpostavitev podporne mreže deležnikov, ki so pomembni in lahko vplivajo na prehod mladih.
<p>Uporabljena metodologija</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individualno načrtovanje za vključitev (razgovor, evalvacija, postavljanje ciljev, personaliziran načrt) ✓ zbiranje podatkov o uporabniku in okolju preko pogovorov z uporabnikom, starši in strokovnimi delavci ✓ pregled in analiza razpoložljive dokumentacije ✓ izdelava celovite ocene delovanja uporabnika ✓ izbor ustreznih in operacionaliziranih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev ✓ izbira ustreznih dejavnosti, metod in tehnik za doseganje zastavljenih ciljev ✓ izdelava individualnega načrta prehoda na podlagi pridobljenih podatkov ✓ evalvacija individualnega prehodnega načrta ● Motiviranje, opolnomočenje in spremljanje uporabnike ob aktivnem prehodu iz šole na trg dela (timsko delo, iskanje kontaktov in vzpostavljanje povezav, iskanje delodajalcev, povezovanje/sodelovanje z drugimi institucijami izven konzorcija in znotraj konzorcija).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ustvarjanje profila sposobnosti in interesov ✓ analiziranje prednosti in slabosti ✓ predstavitev zaposlitvenih možnosti glede na profil sposobnosti in interesov ✓ učenje veščin, potrebnih za aktivno iskanje zaposlitve ✓ razvijanje delovnih veščin in kompetenc, potrebnih za učinkovito delo ✓ učne postopke in metode dela ✓ pridobivanje izkušenj in znanja z določenega strokovnega področja ✓ razvijanje delovnih navad
--	---

št. 2

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite)
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladi med 15 in mlajši od 29 let, z naslednjim statusom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opustil šolanje in se prijavil med brezposelne ALI • prijavljeni kot »drugi« iskalci zaposlitve (osebe, ki jim poteče pogodba/status o zaposlitvi in potrebujejo pomoč pri iskanju nove zaposlitve)
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p>
Financiranje/ podpora izbrani vrsti pobude	Evropski socialni sklad
Ime (izvirnik in prevod v EN)	PUM-O+: Projektno učenje mlajših odraslih / Project learning of young adults
Spletna stran/informacije	<p>https://www.ess.gov.si/iskalci_zaposlitve/programi/usposabljanje_in_izobrazevanje/pum-o</p> <p>https://www.mocis.si/pum/</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje)	<p>Cilj programa je razviti potenciale ranljivih mladih za uspešno vključevanje na trg dela, izobraževanje in družbo nasploh.</p> <p>Program poteka vse dni v letu, od ponedeljka do petka. Udeleženci</p>

	se lahko vključijo za 10 mesecev oziroma do izpolnitve zastavljenih ciljev.
Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr	<ul style="list-style-type: none"> • projektno delo (npr. video, glasba, časopis ...) • interesne dejavnosti (športne, glasbene delavnice, ustvarjalne delavnice, delavnice za osebno rast, delavnice na teme, ki zanimajo mlade, kuharske delavnice, izleti...) • individualni učni projekti (učenje za izpite, matura, obiski podjetij, karierna orientacija, pridobivanje specifičnih znanj in kompetenc, aktivnosti iskanja zaposlitve, razvoj interesov in ustvarjalnosti...)
Uporabljena metodologija	<p>Pomoč pri odkrivanju poklicnih in osebnih interesov, premagovanje učnih težav in pomoč v stiski. Motivacijske aktivnosti za nadaljevanje izobraževanja in iskanje zaposlitve, oblikovanje življenjskih ciljev, nudenje učne podpore, socializacija in sklepanje novih prijateljstev, skupinsko delo/pogovor o temah, ki zanimajo mlade, odkrivanje talentov in razvijanje ustvarjalnosti. Odprta metodologija, ki ponuja možnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostanejo v programu s ciljem, da se sčasoma vrnejo v šolo ali najdejo službo. • vključitev v druge programe, ki pomagajo do zaposlitve. • Ob koncu programa oseba dobi potrdilo o tem, kaj je v programu naredila in dosegla, kaj zna in se nauči.

št. 3

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Program IdA – Integracija prek izmenjave je namenjen mladim in mladi odrasli, ki se iz različnih razlogov težko uveljavijo na trgu dela. Mladim s poklicnimi težavami pri zagonu, pa tudi invalidom želi omogočiti ali pomagati pri vstopiti ali ponovno vstopiti na trg dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mladi brez zaključka šolanja (npr. osip) • Mladost brez mesta za trening • Mladi, ki so zaključili šolsko poklicno izobraževanje • Osip na treningu • Mlade matere samohranilke
Obseg/raven izvajanja	<p>IdA se je končala leta 2014 in njeni uspešni vidiki so bili vključeni v novo Zvezno direktivo o integraciji ESF (<i>ESF Federal Integration Guideline</i>). Vendar pa se je novica o njegovem uspehu razširila v druge države članice, ki so želele razumeti, kako bi ga lahko prilagodili svojemu kontekstu in potrebam. Transnacionalno učno omrežje o mobilnosti (TLN</p>

	<p>Mobility) je bilo ustanovljeno leta 2013 med 15 državami članicami in njegove štiri delovne skupine so se dogovorile o skupnih parametrih glede upravičenosti, ciljnih skupin, kakovosti in izvedbenih struktur (Nemčija in sodelujoče organizacije, npr. Španija – Mladi iz druge evropske države, Španijo, Francijo, Švedsko ter Tudi Avstrija je imela od tega koristi: https://www.yes-forum.eu/fileadmin/user_upload/docs/Projects/2002-2014/IDA/2014_01_21_report.pdf)</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Evropski socialni sklad iz 2007 do 2013
Ime (izvirnik in prevod v EN)	Program IdA – integracija prek izmenjave
Spletna stran/informacije	https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=67&langId=en&newsId=2496
Kratek opis (namen, cilji, trajanje)	Na pripravištvu programa IdA v tujini mladi odkrivajo sebe in svoje sposobnosti ter pridobivajo priznanje. Izmenjava pa spodbuja tudi tesno povezovanje med partnerskimi organizacijami doma in v tujini. Dialog s transnacionalnimi partnerji in kolegi iz partnerskih projektov v tujini jim omogoča vpogled v različne družbene ali izobraževalne sisteme, delovne kulture ali pristope, na primer v politiki zaposlovanja.
Vrsta opravljenega dela/intervencije in/načrtovana pr	Razvoj spretnosti je glavna skrb udeležencev, mladih in odraslih. Projekt in skupni program kot celota sta usmerjena v evropsko dimenzijo.
Uporabljena metodologija	Udeleženci imajo priložnost izkusiti in razmišljati o Evropi v njeni kulturni in družbeni raznolikosti. Transnacionalni razvoj veščin lahko vključenim institucijam omogoči tudi, da izostrijo svoje profile – program, ki spodbuja partnerstvo in medsebojno razumevanje.

IZVEDBA FOKUSNE SKUPINE

Kategorija 1 (Demografija) Prosimo, da povzamete demografske podatke udeležencev fokusne skupine: število udeležencev, poklicno področje, vrste organizacij, v katerih delajo, morebitni drugi pomembni osebni podatki, zbrani v procesu.

V okviru izvajanja FG so spodaj povzeti naslednji demografski podatki:

Moški udeleženci: 4

Udeleženke: 11

Starostni obseg: 28 – 57 let

Vrste / obseg poklica udeležencev:

- Koordinator ali direktor mladinskih virov ali storitev: 3
- Strokovna podpora za tehnike mladinskih virov ali storitev: 7
- Drugo: Svetovalni delavec, Vzgojitelj / Učitelj (5)

SKUPAJ: 15

Moški:4

Ženske: 11

Starostni obseg:28-57 let

Vrste / obseg poklicev udeležencev

- Koordinator ali direktor mladinskih virov ali storitev: 3
- Podporni strokovnjak za tehnike mladinskih virov ali storitev: 7
- Drugo: Svetovalni delavec/Vzgojitelj/Učitelj: 5

Kategorija 1 (mladinska stvarnost, viri in storitve) – Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Med razpravo o tej kategoriji je treba poudariti, da so vsi udeleženci izrazili, da je treba, ko govorimo o mladih s kompleksnimi potrebami, res upoštevati **v kakšnih okoljih delajo strokovnjaki**.

Neformalno mladinsko delo in delo za mlade se običajno izvaja v mladinskih centrih, ki delujejo kot zasebne ali javne neprofitne organizacije, raven storitev, ki jih ponujajo v teh okoljih, pa je v resnici odvisna od ravni in zneska financiranja, določenega za vsak dan. delo (financiranje te storitve je vzpostavljeno iz občinskega proračuna, sredstev EU in/ali v nekaterih primerih donacij). Stopnja interesnega ali bolje rečeno področnega in potrebenskega oziroma usmerjenega financiranja je običajno odvisna od državnih in še bolj občinskih prioritet na področju mladine.

V okviru javnega delovanja (tj. šolskega sistema) poklicne šole/srednje šole vključujejo svetovalno službo, ki se ukvarja z dijaki v stiski, šolskimi in osebnimi težavami ipd. V primeru, da takšna šola deluje/vključuje tudi pomožna stanovanja/srednješolske domove. ,

profil posebnega pedagoga je na voljo v vsakdanjem življenju študentov. Vendar pa se ti profili povezujejo tudi z zunanjimi javnimi strokovnimi službami, kot je sistem mrež socialnega dela in starši – varnostna mreža je primarna značilnost v tem obsegu dela, saj kadar koli je mladoletnik vključen ali ima težave, so starši odgovorni do 18 let, v podporno in svetovalno delo pa so vključeni tudi starši.

Tretja vrsta organizacij predstavlja kompleksno mrežo organizacij, ki pokrivajo tudi **zaposlitveni elementi in karierno svetovanje** in pomoč pri pozicioniranju na trgu dela, pri čemer so najranljivejšim med mladimi (do cca. 29 let) na voljo javne podporne sheme (namenjene potencialnim delodajalcem za odpiranje trga dela za vstop mladih, ki iščejo prvo zaposlitev – gre za finančna spodbuda). Te organizacije vključujejo nacionalno mrežo zavodov za zaposlovanje, organizacije za podporo podjetništvu (razvojne agencije in drugo), ki vodijo nacionalne ali EU financirane programe in sheme za podporo vstopu na trg dela.

Kategorija 2 (potrebe po usposabljanju strokovnjakov) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Znotraj nacionalnih okoliščin, opisanih kot povzetek v kategoriji 1, je mogoče pri preučevanju potreb po usposabljanju potegniti mejo. Ne gre toliko za posebne potrebe po usposabljanju kot takem – vsi poklicni profili, ki delajo z mladimi, imajo visoko zahtevo po strokovni izobrazbi in izpitih, ki so potrebni, da lahko kjer koli delajo v zgoraj omenjenih kategorijah in delajo. Učitelj na primer ne more opravljati svojega dela, če nima opravljenega strokovnega izpita. Enako velja za socialne delavce v nacionalnem sistemu.

Strokovnjaki pa ugotavljajo, da čeprav ima država zapleten sistem podpornih mrež in javnih delovnih mest / nevladnih organizacij, potrebe in težave mladih vedno bolj postajajo kompleksnejše. Zgodnje intervencije v podporo duševnemu zdravju ali zgodnje intervencije v duševnem zdravju so v porastu. Pandemija Covida 19 je na več načinov vplivala na duševno zdravje mladih – na pojav anksioznosti in napadov panike v populaciji, ki prej niso bili simptomatski ali z neodkritimi simptomi (tudi izguba volje, resignacija itd.). Za mlade, ki se soočajo z invalidnostjo, ni nič boljše glede učinkov pandemije – učenci, ki potrebujejo več podpore ali so deležni dodatne izobraževalne podpore za boljšo vključenost v poklicno usposabljanje, imajo še slabše možnosti za prilagajanje na novo realnost šolanja od doma, prakse in učenje na delovnem mestu in uporaba vrstniške podpore kot dejavnik duševnega zdravja.

Opaziti je bilo, da bi izražene potrebe po usposabljanju lahko povzeli kot vlaganje več truda in pomena za razumevanje in povezovanje varnostnih omrežij, podpornih storitev (javnih/zasebnih) in povečanje finančne podpore izobraževanju strokovnjakov (finančna sredstva za specializirano izobraževanje o tej zadevi v javnem sistemu). so redki, več

truda vložiti tudi v redno izmenjavo med različnimi iniciativami (za boljše odzivanje na nove in nastajajoče kompleksne zadeve).

(Najboljše prakse) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Vedno je odvisno od perspektive države, pogledati najboljše prakse - pogovor ni bil toliko osredotočen na konkretne primere v vsakdanjem delu, temveč na tisto, kar je že pomagalo različnim profilom in je bilo kot tako podkrepljeno kot najboljša praksa.

En primer z odličnimi rezultati je že opisan v poglavju Primeri dobrih praks v Sloveniji (»Prehod mladih«). Po drugi strani pa so mnogi že slišali za MIRA – nacionalni program duševnega zdravja. Program MIRA je Nacionalni program duševnega zdravja, ki kot prvi strateški dokument v Republiki Sloveniji celovito obravnava in ureja področje duševnega zdravja. Program povezuje obstoječe in dodaja nove storitve in strukture za izpolnjevanje potreb ljudi glede duševnega zdravja. Glavni poudarki programa so krepitev duševnega zdravja ter preprečevanje in celovita obravnava duševnih motenj. S tem namenom povezuje storitve vseh odgovornih sektorjev, to so zdravstvo, socialno varstvo, izobraževanje in usposabljanje.

Cilj programa je vzpostaviti dobro podporno okolje na vseh področjih skrbi za duševno zdravje. Storitve skuša približati uporabnikom in jih spodbuditi k zgodnjemu iskanju pomoči ter tako zmanjšati institucionalizacijo na področju duševnega zdravja (<https://www.zadusevnozdravje.si/o-programu/opis-programa/>)

Druga dolgo uveljavljena najboljša praksa, povezana s svetovanjem/predstavitvijo poklicnega in srednješolskega usposabljanja, je: <https://www.informativa.si/> - <https://www.informativa.si/?lang=en> Dogodek se je začel leta 2009 in je še danes največji vseslovenski predinformativni dan, ki poteka štiri tedne pred uradnimi informativnimi dnevi (17. in 18. februarja) in tako predstavlja pregled izobraževalnih programov, ki so na voljo v Sloveniji in tujini – od srednjih šol do visokošolskih in podiplomskih programov, nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, jezikovnih tečajev, vseživljenjskega učenja itd.

Znotraj pogovora je bilo lažje in učinkoviteje izluščiti nekaj znanih dejstev/podatkov, da bi preverili, ali so udeleženci sprejeli uporabo znanja in platforme, ki ponuja različne podatke znotraj vsakega profila za iskanje njihovih posebnih potreb po usposabljanju.

Zaznano metodologijo najboljše prakse lahko opišemo kot zgodnjo intervencijo in gradnjo podporne mreže, ki opredeljuje multidisciplinarno usmeritev, prilagojeno potrebam.

Povzetek ugotovitev – zagotoviti kratko SWOT analizo vseh rezultatov, obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji?Končne ugotovitve in misli?

Prednosti:

- Država skrbi za mlade z različnimi sredstvi, kot so javni organi in organizacije tretjega sektorja, ki ustvarjajo mrežo za podporo zdravju in zaposlovanju.
- Strokovnjaki so sposobni zaznati in analizirati probleme v njihovem kontekstu.
- Vedno več si prizadevamo prepoznati in ublažiti prej spregledane znake duševne bolezni.
- Praktiki se zavedajo različnih najboljših praks, ki so se izkazale za uporabne, kar kaže na njihovo sodelovanje pri iskanju ujemajočega se pristopa za reševanje zapletenih potreb.

Slabosti:

- Nekatere mreže, ki delajo z mladimi, zahtevajo krepitev njihovo finančno podporo za izboljšanje storitev in doseganje več ljudi v stiski.
- Viri niso enakomerno porazdeljeni po različnih delih države.

Priložnosti:

- Zgodnje odkrivanje in zdravljenje duševnih bolezni lahko reši in bistveno izboljša položaj obolelih za tovrstnimi boleznimi.
- Strokovnjaki razumejo, da je medsebojno sodelovanje v smislu izmenjave virov in najboljših praks ključni element za izboljšanje storitev.
- Potekajo številne pobude, ki ščitijo (pravično) zaposlovanje mladih oziroma upoštevajo njihovo duševno zdravstveno stanje.
- Aktivno delo z dijaki na poklicnem svetovanju pomaga zmanjšati tveganje šolskega neuspeha.

Grožnje:

- Sistem lahko nekatere skupine ali razmere pusti nenadzorovane, odvisno od svojih političnih načrtov, kar je element, ki krepí neenakosti.
- Zaradi povečanega povpraševanja po storitvah duševnega zdravja v zadnjih letih mora država vložiti več sredstev, sicer lahko pride do resnega poslabšanja družbe.
- Regionalna razpršenost nekaterih storitev in včasih proračunske možnosti naredi težje doseči mlade in jim pomagati.

KONČNI SKLEPI:

Sredstva, ki jih država zagotavlja za zadovoljevanje potreb ranljivih mladih, so se izkazala za precej učinkovita, kar priznavajo strokovnjaki, ki delajo v tem sektorju. To je posledica notranjih prizadevanj za izboljšanje mehanizmov in ciljev, ki jih vzdržuje sama slovenska vlada, pa tudi visoke ravni povpraševanja, ki jo postavlja svojim strokovnjakom, da so del nje, kar zagotavlja njihovo strokovnost.

Tako je bila mreža oskrbe zgrajena s sodelovanjem različnih deležnikov, od javnih do zasebnih subjektov, vključno z organizacijami tretjega sektorja. Sinergije med temi subjekti olajšajo zagotavljanje (tudi preventivne) oskrbe uporabnikom, kar je ključnega pomena glede na znatno povečanje duševnega zdravja od leta 2020 po pandemiji COVID-19, kar je prizadelo zlasti mlade. Na to sodelovanje ne gledajo kot na nujnost, ampak kot na zahtevo po ohranjanju visoke ravni oskrbe, ki jo izkazujejo različne organizacije. Strokovnjaki pa priznavajo, da je še veliko prostora za izboljšave na področju koordinacije, financiranja, oblikovanja in pravične razdelitve razpoložljivih sredstev za podporo ranljivim mladim na nacionalni ravni.

V slovenskem primeru morda zaskrbljenost ni toliko v pomanjkanju sredstev ali pomanjkljivem usposabljanju strokovnjakov, temveč v politično oblikovanih ciljih, ki lahko diskriminirajo določene skupine in/ali patologije, tako da jih obravnavajo zunaj svojega programa.

2.5 ŠPANIJA – KATALONIJA / PODPORA ZA GIRONO

NAJBOLJŠE PRAKSE - ZBRANO

št. 1

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite) <p>Izbrali smo dve možnosti, ker pravzaprav <i>Prijazna hiša</i> program je izobraževalni program, ki ga spodbuja Univerza v Gironi, hkrati pa je skupnostna intervencija, kjer si študentje delijo svoja stanovanja in sodelujejo z osebami z zmernimi motnjami v duševnem razvoju, da bi olajšali njihovo socialno vključenost.</p>
Ciljna skupina projekta je zajela:	Mlade osebe z lažjo ali zmerno motnjo v duševnem razvoju, ki se hkrati srečujejo s težavami pri razvoju samostojnega življenja ali vsaj najdejo ovire pri napredovanju v procesu emancipacije.
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Javna sredstva.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	(V katalonščini) Pis Amic / (V angleščini) Friendly House
Spletna stran/informacije	<p>Družbena zaveza > Področja > Vključenost > Naše »prijazno stanovanje« (udg.edu)</p> <p>https://www.udg.edu/es/compromis-social/Arees/Inclusio/El-nostre-Pis-Amic</p>

	<p>https://www.udg.edu/en/compromis-social/Arees/Inclusio/El-nostre-Pis-Amic</p>
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Trajanje: od 18. septembra 2022 do 23. junija 2023</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Spodbujati avtonomijo in emancipacijo mladih s posebnimi potrebami. b) Invalide naučite obvladovanja gospodinjskih opravil in spoštovanja svojih odgovornosti. c) Spodbujajte te socialne in komunikacijske veščine, ki jih potrebujejo za življenje s svojimi vrstniki/družinami (ali za samostojno življenje, ko to želijo). Predvsem pa se morajo naučiti reševati svoje konflikte, obvladovati svoja čustva in vedenje ter sklepati dogovore s sostanovalci.
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Predhodna srečanja za vzpostavitev in utrjevanje odnosov, ki temeljijo na vzajemnem zaupanju in empatiji med študenti in mladimi invalidi (strokovni delavci Fundacije Astrid 21 nudijo podporo pri reševanju morebitnih konfliktov in nesporazumov med dvema ciljnim skupinama). b) Študenti so deležni usposabljanja in izobraževalnih tečajev fundacije Astrid 21, da bi razumeli vidike oseb z motnjami v duševnem razvoju in upoštevali njihove okoliščine, spretnosti in težave pri obvladovanju težav, povezanih z njihovimi invalidnimi sostanovalci. c) Pri domačih nalogah in drugih skupnih dejavnostih so študentje vzor. In mladi invalidi se učijo tako, da opazujejo, kako obvladujejo vsakodnevne ovire in spoštujejo svoje odgovornosti ter hkrati upoštevajo svoje sposobnosti in moči za uresničevanje svojih nalog. d) Študenti in mladi invalidi si skupaj organizirajo vsakdanjik (predvsem dialog in načrtovanje sodelovanja). Prav tako se odločijo, katere prostore in koliko časa si bodo delili za izmenjavo znanja, izkušenj in dejavnosti. Zato ti dve skupini skozi prakso spoznavata sebe, predvsem pa razgrajujeta stereotipe.
<p>Uporabljena metodologija</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uporabljena metodologija temelji na koprodukcijskem pristopu, ki je v tem primeru sestavljen iz neposredne udeležbe mladih invalidov.

	b) Prav tako menimo, da učni proces, impliciten v tem projektu, temelji na teoriji socialnega učenja in metodologiji, ki jo je razvil Albert Bandura.
--	---

št. 2

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladi (16-25 let), ki so predčasno opustili študij. Mladi s kompleksnimi potrebami pogosto doživljajo težave in visoko raven frustracij v normaliziranem izobraževalnem sistemu. Šole druge priložnosti so osredotočene na te skupine, ki imajo veliko težav pri iskanju zaposlitve brez potrebnih strokovnih znanj in kompetenc.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti	Lokalna in evropska sredstva.
Ime (izvirnik in prevod v EN)	(V katalonščini) Schools of Second Opportunities / (V angleščini) Schools of Second Opportunities.
Spletna stran/informacije	<p>Mestna šola druge priložnosti Izobraževanje mestna hiša Barcelone https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/es/mas-de-16-anos/educacion-lo-largo-de-la-vida/escuela-municipal-de-segundas-oportunidades</p>
Kratek opis	Trajanje: Programi izobraževanja in usposabljanja trajajo 24 mesecev.

<p>(namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Omogočiti pridobivanje poklicnih znanj in okrepiti tiste, ki jih imajo mladi že minimalno razvite. b) Spodbujati, da se mladi, zlasti posamezniki z malo priložnostmi in živijo v socialni izključenosti, vrnejo v običajni sistem izobraževanja in usposabljanja. c) Povečati motivacijo, samospoštovanje in samoučinkovitost mladih, ki so utrpeli negativne izkušnje tako v šolah kot tudi na trgu dela. d) Zagotavljanje informacij in svetovanja mladim, da bi jim olajšali – in jih spodbudili – da najdejo zaposlitev, ki zadovoljuje njihove potrebe, in jim tudi pomagali doseči potrebno ekonomsko ravnotežje za razvoj samostojnega življenja v svoji skupnosti. e) Vključite družine, podjetja in skupnosti v proces izobraževanja in usposabljanja, da vzpostavite skladne podporne strukture in intervencijske mehanizme.
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Dejavnosti usposabljanja za zagotovitev, da imajo mladi bistvene spretnosti in kompetence za nadaljevanje svojih izobraževalnih poti. b) Informacijske in svetovalne dejavnosti, ki mladim omogočajo, da vedo, kakšne izobraževalne in delovne možnosti ter možnosti imajo in katere so bolj priporočljive glede na njihove prednosti in želje. c) Vzpostavite individualizirane delovne načrte, da ugotovite, kako se potrebe, prednosti in cilji mladih spreminjajo skozi intervencijo. Prav tako je treba program prilagoditi in, kot je opozorila Evropska komisija, intervencija usposabljanja ne bi smela posnemati težav in pomanjkanja običajnega sistema. d) Podpora pri odločanju za lažje premagovanje izobraževalnih in delovnih izzivov mladih.
<p>Uporabljena metodologija (največ 200 besed)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Program išče neposredno posredovanje mladih, ki definirajo svoj načrt usposabljanja. b) Program identificira potrebe, poklicne cilje in želje mladih, da jim prilagodi vsebine usposabljanja. Pravzaprav je najpomembnejše, da se izobraževanje in usposabljanje prilagodi mladim.

	<p>Po drugi strani pa bi morale Šole druge priložnosti prepoznati prednosti, težave in družbene okoliščine vsakega mladega človeka, da prilagodijo izobraževalne procese, ki zagotavljajo uspeh intervencije.</p> <p>Zato imajo vse intervencije in dejavnosti usposabljanja kot izhodišče mlado osebo, ki uporablja pristop, osredotočen na osebo.</p> <p>c) Končno program vzpostavlja mehanizme za zagotavljanje koprodukcije med strokovnjaki in mladimi. To pomeni, da v Šolah druge priložnosti mladi izberejo, katere storitve bodo prejeli, in skupaj s strokovnjaki soopredeljujejo učne akcije, ki poudarjajo razvoj specifičnih poklicnih veščin.</p>
--	--

št. 3

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladostniki (mladoletni in predvsem mlajši polnoletni), ki so imeli pravne težave in so zaradi teh izvajali sodne ukrepe v skupnosti ali jih celo izvajajo. Poleg tega ta program vključuje mlade odrasle, ki so pred časom živeli v domovih. Vsekakor pa imajo mladi isto potrebo: kako do samostojnega življenja in pravilno razvijati proces emancipacije.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude (največ 200 besed)	<p>Zasebna sredstva.</p>

<p>Ime (izvirnik in prevod v EN)</p>	<p>(V španščini) 'Programa de Acompañamiento a la Emancipación' / (V angleščini) Spremljevalni program za Emancipacijo.</p>
<p>Spletna stran/informacije</p>	<p>Projekt podpore emancipaciji (PAE) (fundacionamigo.org)</p>
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Zagotoviti <i>Viri za druženje</i>–in podporne strukture–mladim, ki zagotavljajo, da vedo, kako rešiti svoje vsakodnevne težave in kako premagati izzive, s katerimi se bodo srečevali v svojem odraslem življenju. Tudi strokovnjaki bodo mlade učili različnih strategij za preprečevanje, soočanje in reševanje družbenih konfliktov, ki bi jih lahko imeli s svojo družino, prijatelji in skupnostjo. Ta orodja na primer razmišljajo o strategijah za obvladovanje njihovih negativnih čustev in prenašanje določenih frustracij. Ne pozabite, da ta projekt poskuša preprečiti vedenjske težave, agresivne reakcije in poleg tega impulzivnost. b) Povečati motivacijo, samospoštovanje in samoučinkovitost mladih, ki so utrpeli negativne izkušnje. c) Zagotavljanje informacij in svetovanja mladim, da bi jim olajšali – in jih spodbudili – da najdejo zaposlitev, ki zadovoljuje njihove potrebe, in jim tudi pomagali doseči potrebno ekonomsko ravnotežje za razvoj samostojnega življenja v svoji skupnosti. <p>Posledično ta projekt deluje na treh področjih: podpora mladim, da si zagotovijo dom, kjer razvijajo samostojno življenje. (stanovanjska podpora), dajati informacije in svetovati, da bi zagotovili, da bodo našli zaposlitev v dostojnih razmerah (podpora za delo), in spodbujati čustveno in na splošno psihično dobro počutje (terapevtska podpora).</p>
<p>Vrsta dela/intervencije</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Iz skupnih stanovanj (ki jih zagotavlja fundacija Amigó) bodo strokovnjaki podpirali mlade pri uresničevanju vsakodnevnih nalog. To pomeni, da bodo mladi odrasli, preden začnejo samostojno živeti, imeli strokovno podporo, da bodo vedeli, kako opravljati gospodinjska opravila in kako organizirati svoje rutine. Zato ta projekt

	<p>zajema smernice in priporočila, kako naj mladi skrbijo za čiste domove in zadovoljujejo svoje osnovne potrebe.</p> <p>b) Naučite se veščin in kompetenc za iskanje zaposlitve. Celo posredujte in vadite strategije za reševanje socialnih konfliktov in kako se soočiti s poklicnimi težavami. Mladi morajo imeti orodja za soočanje s stresnimi situacijami, ne da bi reagirali z nasiljem ali impulzivnostjo.</p> <p>c) Ta projekt spodbuja spoštovanje pravil in odgovornosti. Mladi se bodo naučili sprejemati odločitve, pri čemer bodo v vseh primerih spoštovali družbene norme in pravice ljudi. Ta predpostavka predvideva, da bodo mladi odrasli urili svoje socialne veščine za razumevanje pravil, ki vladajo v njihovih skupnostih, predvsem pa bodo razvili socialno empatijo in strpnost (zahvaljujoč terapevtski podpori, ki jo bodo prejeli).</p> <p>d) Nazadnje bodo potekale skupnostne dejavnosti za krepitev odnosov med mladimi, njihovimi družinami in njihovimi sosedi.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>a) Program išče neposredno posredovanje mladih, ki definirajo svoj načrt usposabljanja.</p> <p>b) Program identificira potrebe, poklicne cilje in želje mladih, da jim prilagodi usposabljanje in terapevtske vsebine.</p> <p>Po drugi strani pa projekt identificira prednosti, težave in socialne okoliščine vsakega mladega človeka za prilagoditev izobraževalnih procesov, ki zagotavljajo uspeh intervencije.</p> <p>Zato imajo vse intervencije in dejavnosti usposabljanja kot izhodišče mlado osebo, ki uporablja pristop, osredotočen na osebo.</p> <p>c) Končno program vzpostavlja mehanizme za zagotavljanje koprodukcije med strokovnjaki in mladimi. To pomeni, da mladi izberejo, katere storitve bodo prejeli, in skupaj s strokovnjaki soopredeljujejo učne akcije, ki poudarjajo razvoj specifičnih poklicnih veščin.</p>

št. 4

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Ljudje, ki živijo na ulici v visoki stopnji socialne izključenosti in globoki revščini. In te družbene skupine, ki imajo ogromne težave pri dostopu do stanovanjske mreže. Med temi skupinami najdemo mlade, ki imajo hude težave pri zadovoljevanju svojih najosnovnejših potreb, vključno s pravico do samostojnega življenja v lastnem domu s pokritimi ostalimi potrebami.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	<p>evropskih sredstev.</p>
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>(V katalonščini) Najboljša hiša - na poti k stanovanjskim storitvam, osredotočenim na osebo, v Evropi. (V angleščini) Najboljša hiša - na poti k osredotočenim stanovanjskim storitvam v Evropi.</p>
Spletna stran/informacije	<p>Vrhunska hiša Podpora (supportgirona.cat) https://supportgirona.cat/es/projectes/top-house https://supportgirona.cat/en/projectes/top-house</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>a) Razvijte in uporabite orodje za analizo stanovanjskih potreb ljudi. Tako bodo strokovnjaki lahko prepoznali, katere so glavne ovire in ovire, s katerimi se mladostniki srečujejo skozi svoje življenje.</p> <p>b) Razvijte in uporabite orodje za analizo potreb po podpori, ki jih izražajo družbene skupine, ki so izpostavljene tveganju socialne izključenosti.</p>

	<p>Pravzaprav sta obe vrsti potreb povezani, ker mora večina teh mladih odraslih sprejemati odločitve – prejeti potrebne nasvete – za doseg svojih poklicnih in ekonomskih ciljev. Le tako bodo lahko našli svojo hišo.</p> <p>c) Razvijte zbirko smernic za izgradnjo mreže, ki temelji na sodelovanju med strokovnjaki, javnimi organizacijami, deležniki, družinami in na splošno soseskami mladih. Medsektorsko sodelovanje je bistvenega pomena kot temeljni del tega mreženja.</p> <p>d) Na koncu se naučite, kako analizirati specifične situacije, pri čemer sprejmete pristop, osredotočen na osebo, in tako upoštevate potrebe, cilje in priložnosti mladih za spodbujanje koprodukcije materialov.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Dejavnosti za analizo podpore in stanovanjskih potreb mladih odraslih. Raziščite, kako prepoznati realne potrebe in socialne razmere skupin z manj možnostmi za razvoj samostojnega življenja in dostop do stanovanjskega trga. Nazadnje, kot smo razložili v ciljih, oblikujte orodja za zbiranje podatkov.</p> <p>a) Dejavnosti usposabljanja za krepitev in opolnomočenje strokovnjakov, ki jim zagotavljajo potrebna orodja in strategije. To usposabljanje vključuje poglobljeno in podrobno razlago o tem, kako projektni partnerji opazujejo ljudi s potrebami po stanovanju in podpori, ter tudi osnove uporabljene metodologije.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>a) Intervencije, ki temeljijo na koprodukcijskem pristopu, predvsem glede na to, da so mladi akterji, ki lahko sprejemajo odločitve in morajo sami definirati svoje življenjske projekte in si zastaviti cilje.</p> <p>b) Metodologija je sestavljena iz spodbujanja in krepitev virov skupnosti – s splošnega vidika – za olajšanje, da skupine, ki jim grozi socialna izključenost, prejmejo večjo in prilagojeno podporo. To pomeni, da se bodo strokovnjaki naučili delati z upoštevanjem skupnostnega okolja mladih s kompleksnimi potrebami. Kot kaže ta projekt, so mladi odrasli pogosto pozabili na nekatere družbene vire in odnose, ki bi jih lahko uporabili za premagovanje ovir in reševanje težav.</p>

FOKUSNA SKUPINA - POROČILO

Poročanje rezultatov fokusnih skupin:

Kategorija 1 (Demografija) Prosimo, da povzamete demografske podatke udeležencev fokusne skupine: število udeležencev, poklicno področje, vrste organizacij, v katerih delajo, morebitne druge pomembne osebne podatke, zbrane v procesu.

Spodaj je povzetek demografskih podatkov, ki jih zajema izvajanje FG:

Moški udeleženci: 6

Udeleženke: 10

Starostni obseg: 28 – 50 let

Vrste / obseg poklica udeležencev:

Socialni delavci in spremljevalci: 10

Psiholog: 2

Odvetnik: 1

Kriminolog in nosilec projekta: 1

Politolog in družboslovec: 1

Ekonomski sodelavec (OSP): 1

SKUPAJ: 16

Moški: 6

Ženske: 10

Starostni obseg: 28-50

Vrste / obseg poklicev udeležencev

- **Socialni delavci in spremljevalci: 10**
- **Psiholog: 2**
- **Odvetnik: 1**
- **Kriminolog in nosilec projekta: 1**
- **Politolog in družboslovec: 1**
- **Ekonomski sodelavec (OSI): 1**

Kategorija 1 (Realnost mladih, viri in storitve) – Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Med idejnimi poudarki fokusne skupine je bilo omenjeno dejstvo, da **jemladi morajo vzpostaviti čustveno vez** ker jim to daje čustveno ravnovesje in varnost. Kot je razvidno, velja za zahtevo za zagotovitev uspeha kakršnega koli posteriornega posega. Zato morajo strokovnjaki vzpostaviti in vzdrževati te povezave z referenčnimi številkami, da jih lahko vodijo in svetujejo v stresnih trenutkih. Zelo pomembno je zgraditi mrežo podpore, ki mladim omogoča, da čutijo pomoč, ko morajo premagati ovire ali se učiti iz svojih neuspehov.

Udeleženci so opisali, kako lahko mladi invalidi vzpostavijo prvi stik s svojimi bodočimi podpornimi strokovnjaki, in identificirali tri različne scenarije:

- Mladi iščejo pomoč, da bi sami rešili svoje težave in se soočili z vsakodnevnimi izzivi
- Družine (in socialno okolje) prosijo za pomoč, ne da bi prisluhnile zavračanju podpore ljudi s kompleksnimi potrebami. Pravzaprav si nekateri mladi posamezniki geste pomoči razlagajo kot nepotrebne in nezaželene uvode.
- Končno so nekateri mladi lahko sprejeli iskanje podpore po tem, ko so nanje vplivali in/ali jih prisilili njihovi referenčni podatki.

Kar zadeva storitve za mlade s posebnimi potrebami in kompleksnimi potrebami, strokovnjaki to predlagajo **morajo biti prilagodljivi**. Zato je treba te storitve prilagoditi družbeni realnosti, potrebam in rutinam udeležencev. Ne moremo zahtevati, da mladi, tudi tisti z vedenjskimi, čustvenimi in kognitivnimi težavami, predhodno prilagodijo svoje navade zahtevam in urnikom, ki jih postavljajo organizacije. To vodi v potrebo po vzpostavitvi sistema, v katerem sodelujejo različni družbeni akterji in posredujejo uradne institucije, da najdejo nove načine sodelovanja in sodelovanja.

Druga pomembna poudarjena ideja je, da je nujno **delo z družinami**, ki jim daje moč z zagotavljanjem pravih orodij in strategij obvladovanja. Tako bi posredno podprli te mlade posameznike, ki potrebujejo našo pomoč, tudi če ne bi sprejeli svojih težav in težav. Mnogi strokovnjaki menijo, da družine potrebujejo čustveno podporo, ki jih bo spodbudila k obvladovanju in reševanju konfliktov in napetih situacij, ki jih imajo z mladimi. Udeleženci potrjujejo, da včasih ali celo pogosto *Načrti podpore* ne razmišljajte o vlogi, ki bi jo lahko imele družine pri podpiranju mladih in spodbujanju zaupanja med temi mladimi odraslimi in strokovnjaki. Zato sodelujoči soglasno poudarjajo, da jim lahko družine pomagajo pri oblikovanju in izvajanju strateških ukrepov, ki olajšajo komunikacijo in krepijo vezi z mladimi. Za zaključek poudarjamo, da so družine družbeni vir, a bodo hkrati potrebovale našo pozornost in strokovno svetovanje.

Kategorija 2 (potrebe po usposabljanju strokovnjakov) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Strokovnjaki menijo, da je treba imeti nekaj socialnih veščin za boljše opravljanje svojega poklica z vzpostavitvijo vezi med obema stranema. Nekatere od teh veščin in znanj so spoštovanje **življenjski prostor mladih** Nad vsem, **komunikativen spretnosti** kot **neverbalna komunikacija govornica telesa** oz **aktivno poslušanje**, **kritično mišljenje do prepoznati dejavnosti ki mladim pomagajo, da se naučijo obvladovati svoja čustva in dodatno razvijajo svoje sposobnosti** (aktivnosti za obvladovanje konfliktnih situacij in preprečevanje spopadov) ter znati mladim poenostaviti informacije, da bi jim omogočili razumno odločanje in digitalne kompetence.

Glede aktivnega poslušanja je bilo omenjeno, da ni izbirno, saj morajo mladi izraziti svoje želje in čutiti, da so poslušani. Zato je zelo pomembno, da oblikujemo obrazec za zbiranje biografskih podatkov o mladostniku in opis njegovih socialnih okoliščin, da lahko na temo obravnavajo bolj celostno. Zelo pomembno je tudi, da pri zbiranju podatkov ne dovolimo, da na nas vplivajo predsodki in stereotipi. To je prejšnji korak za **izdelava skladnega strateškega načrta** (zbiralne sposobnosti, prednosti, slabosti in težave).

(Najboljše prakse) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Naslednje prakse so bile zbrane iz naših organizacij:

Kot smo že omenili, je dobra praksa **napišite vse biografske podatke uporabnika, da bi imeli bolj vključujoč in širši pogled na situacijo** in tako lahko zagotovimo boljšo svetovalno storitev. Prav tako bi morali **cdopolni podane razlage s piktogrami in ilustracijami** zagotoviti, da mladostnik razume, kaj mu strokovnjak pove (poenostavitev informacij), da lahko sprejema utemeljene odločitve.

Strokovnjak je omenil, da je **nove tehnologije, kot so digitalne platforme in aplikacije, so bistvenega pomena za pomoč mladim pri reševanju njihovih težav in uresničevanju njihovih projektov**. Pravzaprav bi lahko njihova zaposlitev odvisni od njihovega digitalnega znanja in sposobnosti uporabe novih tehnologij. Poleg tega bi lahko bil internet vir znanja, h kateremu bi se mladi lahko zatekli, da bi razjasnili svoje dvome, razširili možnosti in vzpostavili zdrave odnose s strokovnjaki za podporo in prijatelji.

**Povzetek ugotovitev – zagotovite kratko SWOT* analizo vseh rezultatov, obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji?
Končni zaključki in misli?**

Prednosti:

- Strokovnjaki priznavajo pomen gradnje in ohranjanja vezi zaupanja s svojimi uporabniki za uspešno posredovanje.
- Potrebne veščine in kompetence, ki so poudarjene kot ključne, so: socialne spretnosti; spoštovanje vitalnega prostora (proksemika), neverbalni komunikacijski jezik, aktivno poslušanje, ...; kritično razmišljanje; digitalne kompetence)
- Uporaba digitalnih platform in aplikacij, interneta na splošno, saj so nepogrešljiva orodja za povezovanje z mlajšimi.

Slabosti:

- Nekateri mladi zavračajo pomoč, ko jim družina ali strokovnjaki poskušajo pomagati.
- Načrti podpore ne upoštevajo čustvene podpore bližnjih.

Priložnosti:

- Vez zaupanja z mladimi je lahko zelo močno orodje za doseganje mladih. Zato je razvoj komunikacijskih in psiholoških veščin predpogoj.
- Ko se mladi počutijo vključene v podporni sistem, je večja verjetnost, da bodo prejeli pomoč in se učili iz svojih napak.
- Ustvarjanje nekaterih referenčnih števil je ključnega pomena doseganje mladi, kot nekateri lepoišče pomoč od njihovega vrstniki.

- Strokovnjaki menijo, da če bo ponujena storitev fleksibilna in prilagojena družbeni realnosti, potrebam in rutini, se bo lažje povezovati z mladimi in vanje pozitivno intervenirati.
- Če strokovnjak dela na svojem aktivnem poslušanju, bo lahko naredil skladno strategijo iz pristopa, osredotočenega na osebo, kiomogoča, da imajo podatke z biografskimi podatki.

Grožnje:

- Mladi skušajo svoje težave in izzive reševati sami, kar se včasih slabo konča, saj niso opremljeni s potrebnimi orodji za uspešno soočanje z realnostjo.
- Mrežni sistem mora najti nove načine sodelovanja in sodelovanja za pomoč mladim.
- Brez tesnega sodelovanja z družinami bo velik zaveznik izgubljen.

Končni sklepi:

Izpostaviti je treba nekaj precej zanimivih zaključkov: po eni strani lahko rečemo, da strokovnjaki zaznavajo generacijsko kulturno razliko med »družbo in mladimi«. To ne pomeni, da gre za nekaj povsem novega, vendar je obvladovanje elementov, ki jih ti mladi uporabljajo za komunikacijo, zlasti uporaba interneta, zelo pomembno, če želimo z njimi vzpostaviti stik. V mnogih primerih ti mladi posamezniki zavračajo pozornost strokovnjakov in lastnih družinskih članov, saj to vidijo kot vmešavanje v njihovo svobodo in iščejo zatočišče pri tretjih osebah in svojih vrstnikih.

Zato je za strokovnjake in družinske člane ključnega pomena, da imajo komunikacijska orodja in kompetence, ki jim omogočajo, da prebijejo ovire brezbržnosti, strahu ali agresije, ki jih mladi pogosto postavljajo kot sredstvo za samozaščito pred zaznano izgubo svojih svoboda.

Zato se v tej študiji razpoložljivost ali pomanjkanje virov/storitev ne pojavlja kot glavni dejavnik, ki opredeljuje problem/resničnost, s katero se soočamo. Namesto tega so strokovnjaki sami tisti, ki trdijo, da bi z boljšim usposabljanjem v določenih kompetencah lahko učinkovito uporabili vire, ki so jim na voljo, za izvajanje svojih poklicnih dejavnosti. Še več, oboroženi s tem znanjem bi lahko celo razvili nove stebre ali podporne sisteme, kot je neprecenljiva pomoč opolnomočenih družinskih članov, opremljenih s potrebnimi orodji.

2.6 ŠPANIJA – ANDALUZIJA / COCEMFE SEVILLE

PRIMERI NAJBOLJŠE PRAKSE

št. 1

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite) <p>Ta metodologija, ki jo je razvila fundacija Convive CEPAIM, hkrati vključuje: izobraževalni program, svetovalne storitve in intervencijo v skupnosti.</p>

<p>Ciljna skupina projekta je zajela:</p>	<p>Mladim v položaju ranljivosti in/ali nekdanjemu skrbništvu, z namenom ponuditi vir skupne nastanitve, z usposabljanjem, delom, svetovanjem in ekonomsko podporo, v normaliziranem okolju, da bi olajšali njihovo pripravo na samostojno življenje skozi razvoj individualiziranih, skupinskih in skupnostnih poti.</p>
<p>Obseg/raven izvajanja</p>	<p>Prosimo označite/izberite: Lokalno/občinsko Regionalni Nacionalni Raven EU</p>
<p>Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude</p>	<p>Javna sredstva. Sodelujoči subjekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oddelek za socialno vključenost, mlade, družine in enakost. Regionalna vlada Junta de Andalucía • Regionalna vlada Aragonije. Oddelek za državljanstvo in socialne pravice • Generalni direktorat za socialne storitve in socialne inovacije. Regionalno ministrstvo za socialno politiko, družino, enakost in rodnost. Regionalna vlada skupnosti Madrid. • Regionalna vlada Generalitat de Catalunya. • Konzorcij socialnih storitev iz Barcelone. Mestni svet Barcelone
<p>Ime (izvirnik in prevod v EN)</p>	<p>(V španščini) Metodološka linija intervencije z mladimi v situacijah ranljivosti in/ali nekdanjega skrbništva – Fundacija CONVIVE CEPAIM</p>
<p>Spletna stran/informacije</p>	<p>https://www.cepaim.org/areas-actuacion/intervencion-con-jovenes-y-familias/proyectos-de-intervencion-con-juventud-en-situacion-de-vulnerabilidad-y-o-ex-tutela/</p>
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Splošni cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Splošni cilj teh projektov je ponuditi mladim v ranljivem položaju in/ali nekdanjem skrbništvu vir skupne nastanitve z usposabljanjem, delovno silo in ekonomsko podporo v normaliziranem okolju, da se olajša njihova priprava na samostojno življenje. z razvojem individualiziranih, skupinskih in skupnostnih poti. • To linijo intervencije dopolnjujejo drugi projekti, namenjeni preprečevanju, ki ne vključujejo nastanitvenih virov, čeprav delujejo na nekaterih ciljih intervencije, vključenih v itinerar emancipacije in priprave na odraslo življenje. Na primer projekt ORIENTA EL EJIDO, katerega splošni cilj je spodbujati zanimanje za izobraževanje in povezavo z

	<p>izobraževalnim sistemom ogroženih učencev ali učencev v situaciji odsotnosti.</p> <p>Metodologija</p> <p>Ta smer delovanja obsega projekte s skupnim metodološkim okvirom, združuje individualne, skupinske in skupnostne metodologije ter vključuje spolno in medkulturno perspektivo ter intervencijski pristop, ki temelji na človekovih pravicah.</p> <p>Metodologija, na kateri temelji projekt, se imenuje 'Model tramvaja, prehod v odraslo življenje' (v španščini 'Modelo Tranvía, tránsito a la vida adulta'). Sestavljen je iz metodološkega modela intervencije z mladimi v situacijah ranljivosti in/ali nekdanjega skrbništva, ki združuje individualne, skupinske in skupnostne metodologije ter vključuje spolno in medkulturno perspektivo ter intervencijski pristop, ki temelji na človekovih pravicah. Vključuje analizo razsežnosti izključenosti: izobraževalne, delovne, odnosne, ekonomske, zdravstvene, politično-participacijske, bivalne in teritorialne.</p> <p>Gre za metodologijo, ki jo je razvila Fundacija Cepaim in se je izkristalizirala po raziskovalnem projektu »V iskanju lastnega kraja. Bivša skrbniška mladina, ozemlje in pravice«.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Fundacija Cepaim je razvila številne projekte in dejavnosti, odkar je bila leta 1994 ustanovljena kot subjekt. Leta 2002 so se začela graditi prva predavtonomna stanovanja za priseljenske in avtohtone mlade ter „Program stanovanjske opreme za mladoletne“. v razmerah predavtonomnih stanovanj za priseljenske in avtohtone mlade, kot tudi program stanovanjske opreme za mladoletnike v težkem položaju in/ali socialnem konfliktu.</p> <p>Med nekaterimi projekti in intervencijami za emancipacijo, razvitimi s tem metodološkim pristopom, so:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projekt za posredovanje pri nekdanjih skrbniških mladinah (Oddelek za enakost, socialno politiko in spravo Junta de Andalucía) ● Projekt "ITACA" za posredovanje pri mladih, ki so bili pod skrbništvom (Skupnost Madrida. Ministrstvo za socialno politiko, družine, enakost in rojstvo). ● Obsežen projekt sprejema za dolgotrajno bivanje mladih migrantov brez družinskih referenc (Generalitat

	<p>de Catalunya. Ministrstvo za delo, socialne zadeve in družine. Razpis IRPF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Program namestitve in izobraževalnega svetovanja za mlade, stare od 18 do 21 let, ki jim resno grozi socialna izključenost (Skupnost Madrida. Oddelek za socialno politiko, družine, enakost in rojstvo). ● Storitve zaposlovanja za 5 mest za nekdanje varovane mlade (stanovanje felip II), za proračunsko leto 2020, ki sta jih naročila fundacija Cepaim in konzorcij socialnih storitev v Barceloni. ● Spremnstvo v odrasli dobi (Consortio La Garrotxa) (Oddelek za delo, socialne zadeve in družine Generalitat de Catalunya). ● Obsežen projekt sprejema za dolgotrajno bivanje mladih migrantov brez družinskih referenc (Generalitat de Catalunya. Ministrstvo za delo, socialne zadeve in družine. Razpis IRPF) ● Vidim, čutim, delujem: Program za preprečevanje nasilja med enakimi. (Valencijski generalitat. Podpredsedstvo in ministrstvo za enakost in vključujoče politike. (IRPF))
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Če povzamemo ta metodološki okvir, se ti projekti zblžujejo v naslednjih metodoloških perspektivah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologijo prekriva vključitev vidika spola, vidika intervencije skupnosti in pristopa, ki temelji na človekovih pravicah. 2. Diagnoza posameznika, skupine in skupnosti kot izhodišče za predlog itinerarja z osebo. 3. Oseba je v središču intervencije, s položaja soodgovornosti in opolnomočenja svoje avtonomije, kot glavni akter svojega življenja in svojega procesa spreminjanja ter svoje poti emancipacije (Individualizirani izobraževalni projekt). 4. Skupnostno delo, v mreži, z javno-zasebno mrežo ozemlja, z namenom usklajevanja intervencije in spodbujanja združene skupnosti. 5. Podpora pri dostopu, v pogojih enakosti in nediskriminacije, do virov, do katerih so upravičeni, zlasti kadar so v posebno ranljivem položaju. 6. Posebno usklajevanje z viri usposabljanja in zaposlovanja, dajanje prednosti dostopu do kakovostnih izobraževalnih možnosti, ki dajejo prednost njihovi avtonomiji in prihodnji vključitvi na trg dela.

	<p>7. Spodbujanje povezav z ozemljem kot del razvoja njihovega družbenega in skupnostnega življenja.</p> <p>8. Pomen psihosocialnega razvoja ljudi in spodbujanje referenčnih osebnosti, s katerimi se lahko identificirajo.</p> <p>9. Spodbujanje inovativnosti, odkrivanje dobrih praks in spodbujanje smeri raziskovanja na tem področju, ki nam omogočajo ohranjanje in izboljšanje kakovosti skrbi za otroke, njihove družine in skupnost, katere del so.</p>
--	--

št. 2

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Mladi invalidi (19-29 let), ki so predčasno opustili študij ali tisti, ki so študij zaključili, a niso zaposleni. Obe skupini sta NEET. Projekt JOVENES CAPACES se osredotoča na te skupine, ki imajo veliko težav pri iskanju zaposlitve brez potrebnih strokovnih znanj in kompetenc.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	<p>Evropski socialni skladi. Prek razpisa v okviru POEJ-Operativnega programa za zaposlovanje mladih in programa Uno a Uno. Fundacija ONCE</p>
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>SPOSOBNI MLADI</p>
Spletna stran/informacije	<p>https://cocemfesevilla.es/</p> <p>https://www.fundaciononce.es/es/convocatorias-de-ayudas/poej-uno-uno-2022-2023</p>

	<p>https://cocemfesevilla.es/cocemfe-sevilla-desarrolla-un-curso-de-formacion-de-operario-de-almacen-y-carretillero-para-jovenes-con-discapacidad</p>
<p>Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)</p>	<p>Program:Uno a Uno. Fundacija ONCE (Evropski socialni sklad – POEJ) št. projekta:P2077-2021 SPOSOBNA Trajanje: Od 01.09.2021 do 30.06.2022 Število neposrednih upravičencev:10 invalidnosti, ki so jih imeli, so bile senzorične (okvare sluha), intelektualne/kognitivne motnje in več invalidnosti (senzorične in telesne). Lokacija:Sevilla in provinca</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opremiti mlade invalide s pravimi veščinami za izboljšanje njihove zaposljivosti. • Zagotavljanje kvalificiranih zaposlitvenih možnosti za mlade invalide. • Spodbujajte enake možnosti. • Spodbujati premagovanje predsodkov in stereotipov do mladih invalidov v poslovnem svetu. • Mladim invalidom omogočiti resnično možnost samostojnega življenja. <p>Ciljna skupina: Mladi invalidi, ki ne študirajo in ne delajo, stari od 19 do 29 let, po možnosti brez izkušenj ali z zelo malo izkušnjami na področju dela, s potrebo po usposabljanju v veščinah za dostop do trga dela.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>1. Zaposlitvena orientacija: potekale so individualne in skupinske orientacijske ure. Preko socialne delavke in orientacijskega tehnika se je v prvem sprejemu udeležencev ugotavljalo, kakšna so njihova pričakovanja glede programa in pričakovanja na trgu dela ter usposabljanja, ki jih program ponuja. V nadaljevanju smo z vsakim od udeležencev obdelali tiste vidike, ki so bili označeni v programu: o Analiza trga dela. o Delali so na lastnem profilu udeleženca, tako da je lahko prepoznal svoje prednosti, interese, veščine in slabosti.</p>

o Določeni so poklicni profil ter spretnosti in tehnične kompetence, potrebne za njegov razvoj.

o Priprava dokumentacije za aktivno iskanje zaposlitve: življenjepis, spremno pismo ipd.

o Zagotovljena so bila orodja za samoorientacijo.

o Zagotovljene so bile smernice, kako se soočiti z razgovorom za službo.

Med razvojem programa se je vsak udeleženec udeležil najmanj 10 orientacijskih srečanj, individualno ali skupinsko.

2. Usposabljanje v transverzalnih kompetencah:

Delavnice, razvite v programu: odločanje, medosebna komunikacija, fleksibilnost, upravljanje s časom, vodenje, ustvarjalnost in reševanje problemov, odgovornost, timsko delo in delo za doseganje ciljev.

3. Izobraževanje v tehničnih veščinah: 160 ur usposabljanja, skladiščnik + viličar + živilski delavec, ki smo jih izvedli z učnim podjetjem Insertia.

Teme, ki so bile obravnavane med usposabljanjem, so bile podrobno opisane v projektu: skladišča kot strategija podjetja, analiza izdelkov, skladiščno poslovanje, oprema za manipulacijo, upravljanje izdelkov in asortimana na prodajnem mestu, tehnike komercialnega pakiranja izdelkov, blagajna, obravnavanje reklamacij, črtno kodiranje, plačilna sredstva, ravnanje s hrano in upravljanje z viličarjem.

Udeleženci so bili certificirani za skladiščnika, viličarja in oskrbovalca živil.

4. Delovne izkušnje v podjetjih: po zaključenem teoretičnem usposabljanju so udeleženci opravljali delovne izkušnje v podjetju, s katerim je bila prvotno podpisana pogodba, DREAMLOVE.

V času pripravništva so vsi udeleženci šli skozi različna delovna mesta, da bi se naučili in razvili veščine, pridobljene na teoretičnem usposabljanju, prevzemu blaga, pripravi naročil, vodenju in kontroli zalog, pakiranju, dopolnjevanju ...

5. Posredovanje pri delu: Učni načrt je bil posodobljen z udeleženci, vključno z novim pridobljenim usposabljanjem, in bili so v stiku z nekaterimi ponudbami za delo, ki jih je proaktivno iskal tehnik, ki je razvil to funkcijo, ter ponudbami, ki smo jih prejeli v naša federacija. Dobili so

	<p>tudi informacije o različnih platformah za iskanje zaposlitve ter informacije o tem, kako se samokandidati. Rezultat učinkovite zaposlitve je bilo 50 % udeležencev. Trenutno delajo na teh delovnih mestih.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program išče neposredno posredovanje mladih, ki definirajo svojo pot usposabljanja in priložnosti na trgu dela. • Program identificira potrebe, poklicne cilje in želje mladih, da jim prilagodi vsebine usposabljanja. Pravzaprav je najpomembnejše, da se izobraževanje in usposabljanje prilagodi mladim. <p>Identificiramo prednosti, težave in socialne okoliščine vsakega mladega človeka, da prilagodimo izobraževalne procese, ki zagotavljajo uspeh intervencije. Zato imajo vse intervencije in dejavnosti usposabljanja za izhodišče mlado osebo, ki uporablja pristop, osredotočen na osebo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Končno program vzpostavlja mehanizme za sodelovanje s podjetji in vzpostavljanje procesa prilagajanja delovnemu mestu za te ljudi. Mlade v prvih dneh na delovnem mestu spremljajo tehniki in socialni delavci.

št. 3

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>Generation COCEMFE' je avdiovizualna pobuda na YouTubeu, v kateri igrajo mladi ljudje s telesnimi in organskimi motnjami iz Associative Movement COCEMFE.</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko Regionalni</p>

	Nacionalni Raven EU
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Ministrstvo za zdravje, potrošnjo in socialno varstvo. Španska vlada in zasebni skladi
Ime (izvirnik in prevod v EN)	EN: Generacija COCEMFE EN: Generacija COCEMFE
Spletna stran/informacije	https://www.cocemfe.es/generacion/
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	Trajanje: od leta 2019 do danes Cilji: »Generacija COCEMFE« je avdiovizualna pobuda na YouTubeu, v kateri igrajo mladi ljudje s telesnimi in organskimi motnjami iz Associative Movement COCEMFE. Skozi osebne izkušnje in vsakdanje življenje širši javnosti približata realnost in skrbi mladih invalidov z namenom vzpostavitve potrebnega dialoga za spodbujanje enakih možnosti, sodelovanja in dejanskega uveljavljanja njihovih pravic.
Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije	Generacija COCEMFE uporablja socialne medije kot sredstvo za odpravo predsodkov in stereotipov do mladih invalidov. Po drugi strani pa so osebe s fizično in organsko prizadetostjo, ki sodelujejo v programu, deležne usposabljanja o učinkoviti komunikaciji in ustvarjanju vsebine, ki bo pozitivno vplivala na občinstvo. Prav tako mladi, ki sodelujejo v programu, doživljajo proces opolnomočenja in dvigovanja lastne samozavesti, hkrati pa sodelujejo v procesu prikazovanja invalidnosti v družbi. Prvo generacijo COCEMFE (2019) je sestavljalo sedem ljudi, ki so imeli pomembno vlogo pri ozaveščanju javnosti o resničnosti mladih invalidov: Álvaro Abellán 'Abesa', športnik iz Murcie, ki je pokazal, kakšno je življenje s cistično fibrozo. ; Igneida Ramírez, aktivistka iz Dominikanske republike, ki je v svojih videih zagovarjala spremembo družbene podobe invalidov; Pol, študent iz Barcelone in stripar, ki se je zavzemal za osvetlitev prirojene srčne bolezni; Enrique Bernabéu, zdravstveni delavec, pisatelj in pevec, ki je v vseh videoposnetkih

	<p>pokazal svojo pozitivnost in vzdržljivost; Virginia iz Seville, študentka in popotnica, je pokazala, kakšno je 'Life on Wheels'; Juanda iz Luga, ljubiteljica "črnega humorja" in študentka, ki je odprla mnoge misli v odnosu do ljudi s hudimi invalidnostmi; in Esther Laforge, socialna delavka iz Francije in Seville, ki je ironično zagovarjala neodvisno življenje invalidov.</p> <p>Drugih 5 youtuberjev s posebnimi potrebami zdaj ustvarja vsebino v tem projektu.</p> <p>Skozi projekt so se udeleženci usposobili za youtuberje in pripravili smernice. Te smernice o »Vodniku za vaše videoposnetke YouTube. Koraki za ustvarjanje impresivne vsebine in osvajanje občinstva.« Na voljo na (španska različica): https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2020/11/Guia-youtubers-COCEMFE-2020-protégida.pdf</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Metodologija je sestavljena iz povezovalne motivacije in usposabljanja v komunikacijskih veščinah, da se mladim invalidom omogoči boj proti predsodkom in dejavno sodelovanje v družbi ter zahtevajo svoje pravice.</p> <p>Metodologija projekta temelji na Storytellingu, ki je sestavljen iz prenosa ideje na zelo preprost način, kot da bi pripovedovali zgodbo, z njenim začetkom, razvojem in izidom. najpomembnejši koraki te metodologije so:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizirajte, kar je pomembno: ko pripovedujete zgodbo, morate posredovati svojo idejo ali koncept tako, da govorite o problemu ali potrebi. Svoje sporočilo morate osredotočiti na tisto, kar je za poslušalca najpomembnejše. 2. Pritegnite poslušalca: čim bolj pritegnite njegovo pozornost s privlačno in drugačno zgodbo, ki kontekstualizira potrebo. 3. Prepričajte poslušalca: ljudje si vedno lažje zapomnijo zgodbo kot logično trditev ali trditev. Povejte preprosto zgodbo, da poslušalca vključite in ga navadite na novo in neznano!

št.4

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Izobraževalni program • Informativno/svetovalna služba • Intervencija skupnosti/ulično delo • Pobuda/politični program • Mobilna intervencija • Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	Osebe z motnjami v duševnem razvoju in poklicno izobraževanje in usposabljanje
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	Erasmus+ KA202 Strateška partnerstva za poklicno izobraževanje in usposabljanje
Ime (izvirnik in prevod v EN)	VALUEABLE – Evropska mreža gostinskih delodajalcev, prijaznih do oseb z motnjami v duševnem razvoju
Spletna stran/informacije	Dragoceno: Spodbujanje gostoljubnosti, prijazne do oseb z motnjami v duševnem razvoju (valueablenetwork.eu)
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje:Od 15.09.2019 do 14.07.2022</p> <p>Cilji:</p> <p>Glavna potreba, ki jo obravnava projekt Value-able, je visoka stopnja brezposelnosti oseb z motnjami v duševnem razvoju (ID) v Evropi. Vsi invalidi se soočajo z velikim tveganjem brezposelnosti, vendar so ljudje z motnjami v duševnem razvoju daleč najbolj prikrajšana skupina invalidov. Omrežje Valuable je namenjeno boju proti takšni situaciji neenakosti. Njeni člani so gostinska podjetja, ki med svojo delovno silo vključujejo ljudi z ID. Za obravnavo pomanjkanja zaposlitvenih možnosti Evropejcev z osebno izkaznico je bil cilj in še vedno ostaja: izboljšanje dostopa evropskih državljanov z osebno izkaznico do poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter zaposlovanja v gostinskem sektorju prek dolgotrajnega</p>

	<p>partnerstva med agencijami za poklicno izobraževanje in usposabljanje ter delodajalci. Posebni nameni so bili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izboljššan dostop do usposabljanja in zaposlitvenih možnosti v gostinskem sektorju prek mreže Valueable European. • Povečana zmogljivost ponudnikov poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter gostinskih podjetij za sodelovanje s ciljem vključevanja ljudi z ID v zaposlitev <p>Partnerji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugalsko združenje bolnikov s trisomijo 21 - Portugalska • Hungarian Down Foundation - Madžarska • DOWN ŠPANIJA-ŠPANSKA ZVEZA INSTITUCIJ ZA DOWNOV SINDROM-Španija • Hamburger Arbeitsassistentz GmbH - Nemčija • NH Italia S.p.A – Italija <p>Rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> * En protokol za vključitev velikih verig hotelov/počivališč v omrežje Valueable kot pospeševalcev vključevanja na delovno mesto. Podpisalo ga je že 5 verig * En protokol za krepitev partnerstev med ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter gostinskimi organizacijami. 12 akreditiranih PIU * En tečaj HACCP v 7 jezikih je na voljo brezplačno na www.valueablenetwork.eu Preizkušeno pri več kot 100 ljudeh z ID-jem * E-učenje za poklicne strokovnjake, v 7 jezikih, brezplačno na voljo na www.valueablenetwork.eu. <p>Obiskuje 18 tečajnikov Drugi rezultati Mreža Valueable je razširjena v 7 evropskih državah in ima 130 članov.</p>
<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Med dejavnostmi in ukrepi, razvitimi v okviru projekta Valuable, so:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Oblikovanje, razvoj, testiranje in razširjanje: <ol style="list-style-type: none"> a. protokol za vključitev velikih verig hotelov/restavracij v mrežo Valueable. b. Akreditacijski protokol za morebitne dragocene ponudnike poklicnega izobraževanja in usposabljanja s

	<p>priloženimi učnimi viri.</p> <p>c. Shema usposabljanja HACCP v preprostem jeziku in prilagojena profilu pripravnikov in delavcev z ID, v dogovoru z gostinskimi podjetji in certifikacijskimi subjekti.</p> <p>d. E-učenje za gostinsko osebje o vključevanju oseb z identifikacijo na delovno mesto).</p> <p>2) 9 strokovnjakov poklicnega izobraževanja in usposabljanja iz 5 držav se je udeležilo tečaja mešanega učenja o vključevanju ljudi z ID v delo, ki je vključeval seminar v Rimu z obiski na terenu.</p> <p>3) 20 oseb z ID je imelo prakso v svojih državah in 10 oseb z ID je odšlo v tujino na tritedensko prakso v hotel mreže Valueable.</p> <p>4) Izvedena sta bila 2 webinarja za upravitelje hotelov in restavracij iz gostinskih verig.</p>
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Namen projekta je odpraviti ovire in odpreti vrata za dostopno in vključujočo družbo za osebe z motnjami v duševnem razvoju. Projekt je namenjen načrtovanju, razvoju, testiranju, izvajanju in širjenju metode usposabljanja s ciljem izboljšanja učnega procesa oseb z motnjami v duševnem razvoju, ki so pripravljene delati v gostinstvu. Projekt zagotavlja razvoj naprednih izobraževalnih orodij, posebej zasnovanih za hotelske tutorje (videoposnetki o načinih za izboljšanje odnosa med tutorjem in pripravnikom pri DS) in inovativno aplikacijo za dragocene delavce z učnimi gradivi (žepni interaktivni viri) za mlade z ID, ki bodo dosegli pripravništvo v hotelu in pridobitev znanja, veščin in kompetenc za opravljanje nalog na izbranih delovnih mestih. Ta aplikacija ponazarja naloge in ponuja orodja in vire, uporabne na delovnem mestu.</p> <p>Ustvaril bo evropsko mrežo »prijaznih hotelov«, ki bodo – v dogovoru s ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET) – gostili prakso/prakso ljudi z Downovim sindromom, v skladu s pravili procesa kakovosti in z uporabo orodij, razvitih v okviru projekta. . Hoteli, ki sodelujejo v mreži in so pripravljene sistematično omogočati zaposlitev osebam z downovim sindromom ob upoštevanju uveljavljenega kodeksa ravnanja, bodo nagrajeni z znakom. S temi dejavnostmi bo projekt Omo prispeval k olajšanju dostopa Evropejcev z Downovim sindromom do poklicnega izobraževanja in usposabljanja v hotelskem sektorju, s čimer bo okrepil ustvarjanje</p>

	<p>dolgotrajnih partnerstev sodelovanja med agencijami za poklicno izobraževanje in usposabljanje (redne šole in združenja invalidov) in hotelskimi delodajalci.</p> <p>V okviru projekta je bil izdelan tudi mednarodni certifikat. Priložnosti za dragocene predaje je mednarodni certifikat, podeljen tistim podjetjem, ki pripadajo evropski mreži družbeno odgovornih hotelov in restavracij, izpolnjujejo specifično nacionalno zakonodajo in ponujajo možnosti poklicnega napredovanja osebam z motnjami v duševnem razvoju, z zagotavljanjem pripravništev in/ali zaposlitvenih možnosti. v skladu s pravili dragocenega kodeksa ravnanja.</p> <p>Ta certifikat je bil registriran in ima 3 stopnje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BRONASTA: Bronasta različica potrjuje posebne pogoje in ukrepe, namenjene vključevanju brez kakršne koli diskriminacije in zagotavljanju pripravništva osebam z motnjami v duševnem razvoju. ● SREBRNO: Srebrna različica zahteva nadaljnjo zaposlitev: pogodba za določen čas (najmanj 3 mesece) ali zaposlitev za nedoločen čas vsaj enega delavca z motnjami v duševnem razvoju. ● ZLATI: Zlato različico prejmejo tisti delodajalci, ki zaposlijo vsaj enega delavca z motnjo v duševnem razvoju in delujejo kot ambasadorji blagovne znamke Valuable.
--	--

št. 5

POBUDA(e)	
Vrsta	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projekt ● Izobraževalni program ● Informativno/svetovalna služba ● Intervencija skupnosti/ulično delo ● Pobuda/politični program ● Mobilna intervencija ● Drugo (prosimo, navedite).
Ciljna skupina projekta je zajela:	<p>NEET-ji</p> <p>Projekt je osredotočen na mlade, ki so NEET in se soočajo z več ovirami pri zaposlovanju, kar otežuje njihovo socialno udeležbo. Vse strategije, predvidene v projektu, so zasnovane s ciljem podpreti to ciljno skupino in jo vključiti v projekt. NEET bodo neposredno vključeni v množične dogodke, kot so fokusne skupine, in bodo</p>

	<p>nadalje vključeni v vrednotenje učinka in dogodke za razširjanje.</p> <p>Profesionalci</p> <p>Strokovnjaki bodo neposredno vključeni v množične dogodke, kot so srečanja z mrežo deležnikov skupnosti, nacionalni seminarji in evropska konferenca. Model, razvit kot del projekta, bo deloval na kognitivni, vedenjski in delovno specifični ravni.</p> <p>Na kognitivni ravni je namenjen podpori in usmerjanju, ki vključuje uporabo logičnega, intuitivnega in ustvarjalnega mišljenja.</p> <p>Na vedenjski ravni bo razvil ključne kompetence, da bi na primer povečal njihovo čustveno stabilnost in sposobnost odločanja.</p> <p>Na ravni posameznih delovnih mest se bo osredotočil na spodbujanje stikov s svetom dela med udeleženci</p>
Obseg/raven izvajanja	<p>Prosimo označite/izberite:</p> <p>Lokalno/občinsko</p> <p>Regionalni</p> <p>Nacionalni</p> <p>Raven EU</p>
Financiranje/podpora izbrani vrsti pobude	<p>Erasmus+ KA202 Strateška partnerstva za poklicno izobraževanje in usposabljanje</p>
Ime (izvirnik in prevod v EN)	<p>NEETS IN ACTION - Skupnostno mreženje za vključevanje mladih v situaciji NEET</p>
Spletna stran/informacije	<p>https://neetsinaction.eu/</p>
Kratek opis (namen, cilji, trajanje ...)	<p>Trajanje:Od 01.09.2017 do 31.10.2020</p> <p>Cilji:</p> <p>Ker je brezposelnost mladih problem na nacionalni in evropski ravni, je cilj projekta vključiti mlade NEET v spodbujanje zaposlovanja mladih in preprečevanje socialne izključenosti mladih.</p> <p>Možni pristopi vključujejo nadgradnjo njihovih zaposljivih spretnosti, obravnavanje neuskkljenosti znanj in spretnosti ter povečanje njihovih delovnih izkušenj v njihovih lokalnih skupnostih.</p> <p>Z vključevanjem lokalnih partnerjev v karierno orientacijo mladih, ki so NEET, želi projekt ponovno vključiti mlade iz socialno-ekonomsko prikrajšanih okolij, pri čemer se</p>

osredotoča na področja s posebno nizkimi stopnjami izobrazbenih dosežkov in zaposlovanja.

Najpomembnejše teme, ki jih obravnava projekt, so socialna vključenost, podjetniško učenje in vprašanja trga dela.

Pričakovani rezultati projekta so, da se udeleženci naučijo pomembnih socialnih in podjetniških ter mehkih in življenjskih veščin.

Faze projekta: priprava, izvedba, spremljanje, razširjanje, zaključek.

Partnerji:

- MESTNI SVET LIZBONE – Portugalska
- Fundacija Veneto Productivity Center – Italija
- FUNDACIJA RONSEL – Španija
- ISOB INSTITUT FUR SOCIAL SCIENTIFIC BERATUNG GMBH – Nemčija
- TAVISTOCK INŠTITUT ZA ČLOVEŠKE ODOSE LBG - Združeno kraljestvo

Rezultati:

* O1. Dobre prakse socialne vključenosti:

- [O1-A3 Identifikacija socialnih intervencijskih ukrepov](#) – Mreže podpore skupnosti za NEET: dobre prakse iz Evrope
- [O1-A4 Sintezno poročilo: Mreženje skupnosti za integracijo NEET](#) - Na poti k skupnemu evropskemu modelu: smernice za prakso in priporočila za politiko.
- Dobre prakse socialnega vključevanja, namenjene mladim v državah partneric

* O2. Model intervencije, namenjen NEETS:

- Intervencijski model O2-A1 - konceptualni razvoj
 - O2-A2 Ustvarjanje orodij za ukrepanje
 - O2-A4 Testiranje modela in orodij, smernice
 - O2-A5 Poročanje o fazi testiranja...

* O3. SOCIALNA VKLJUČENOST IN RAZVOJ

- [Vodnik > Za socialno vključenost in razvoj lokalnih partnerstev za zaposljivost mladih, ki so trenutno NEET](#)

* O5. INTERVENCIJSKI MODEL NA TEMELJI SKUPNOSTI

- [Spodbujanje socialne vključenosti NEET: intervencijski model v skupnosti – standard usposabljanja za izvajanje](#)

<p>Vrsta opravljenega in/ali načrtovanega dela/intervencije</p>	<p>Oglejte si veliko več na: https://neetsinaction.eu/outputs/</p> <p>Na teh splošnih ciljeh je bilo več ukrepov. Ti vključujejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IDENTIFIKACIJA STANJA UMETNOSTI IN DOBRIH PRAKS SOCIALNE INKLUZIJE (z uporabo učnih strategij na delovnem mestu), namenjenih YP v državah partneric; ● OBLIKOVATI, ZASNOVATI IN RAZVITI MODEL INTERVENCIJE, ki je pomemben za partnerske države; ● PILOTNA UPORABA metodologije na lokalni ravni v PT, ES in IT; ● SREČANJA ZA OZAVEŠČANJE v okviru projekta za IZMENJAVO IZKUŠENJ in ugotavljanje že obstoječih najboljših praks; ● Validacija modela s pristopom LOKALNIH VEČ DELEŽNIKOV in OCENJEVANJE VPLIVA modela; ● Okrepiti in uskladiti vlogo različnih lokalnih/regionalnih deležnikov, da bi našli najboljše načine za optimizacijo, in povečali ZMOGLJIVOSTI OMREŽENJA, da bi povečali socialno vključenost in zaposljivost NEET.
<p>Uporabljena metodologija</p>	<p>Za doseganje teh namenov in ciljev je projekt ustvaril 4 IO, organiziral 3 fokusne skupine (30 del), več ME (mrežne dejavnosti (193 del) + 3 nacionalni seminarji (127 del) v PT, ES in IT + 1 evropska zaključna konferenca (72 del)), 6 TMP (90 del), 2 LA (C1, s 13 in C2 s 37 del.), strategijo razširjanja in trden načrt ocenjevanja ter neposredno vplivanje na 615 predstavnikov ciljnih skupin, več kot 171, kot je bilo predvideno v prijavo projekta. Partnerstvo je sodelovalo pri razvoju modela intervencije, ga preizkusilo v treh partnerskih državah (PT, ES in IT) in ocenilo njegov učinek. Intervencija je združevala inovativne elemente, zasnovane za obravnavanje ključnih lokalnih potreb v ciljnih državah, s pregledom dokazov EU in nacionalne literature ter obstoječih dobrih praks, ugotovljenih v partnerskih državah.</p>

POROČILO FOKUSNE SKUPINE

Kategorija 1 (Demografija) Povzemite demografske podatke udeležencev fokusne skupine: število udeležencev, poklicno področje, vrste organizacij, v katerih delajo, morebitne druge pomembne osebne podatke, zbrane v procesu.

Izvedli smo **dve fokusni skupini**; enega znotraj lastnega strokovnega kadra (ki ustreza Urbanu) in drugega s podeželskimi strokovnjaki. Rezultati so naslednji:

FG.1 Urban

Skupaj udeležencev: 10

- Moški udeleženci: 1
- Udeleženke: 9

Starostni obseg: 28 – 55 let

Vrste / obseg poklica udeležencev:

- Tehnik mladinskih virov ali storitev: (6)
- Tehnik, ki ne dela samo in predvsem za mlade (4)

FG.2 Podeželje

Skupaj udeležencev: 18

- Moški udeleženci: 7
- Udeleženke: 11

Starostni obseg: 28 – 65 let

Vrste / obseg poklica udeležencev:

- Koordinator ali direktor mladinskih virov: (10)
- Tehnik mladinskih virov ali storitev: (5)
- Podporni strokovnjak za tehnike mladinskih virov ali storitev: (2)
- Tehnik, ki ne dela samo in predvsem za mlade (1)

SKUPAJ: 28

Moški: 8

Ženske: 20

Starostni obseg: 28-65 let

Vrste / obseg poklicev udeležencev

- Koordinator ali direktor mladinskih virov: 10
- Tehnik mladinskih virov ali storitev: 11
- Strokovna podpora tehnikom mladinskih virov: 2
- Drugo: Tehnik, ki ne dela samo in predvsem za mlade: 5

Metodološko smo za zbiranje podatkov uporabili pester nabor metodologij; od pasivnega (prepustimo jim, da razpravljajo v okviru naše aktivne udeležbe) do aktivnega (pri katerem smo debato usmerjali z lastnimi poizvedbami). Nato smo te rezultate analizirali skozi proces kritično-primerjalne analize s pomočjo našega občinstva.

Kategorija 1 (mladinska stvarnost, viri in storitve) – Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Razpravljali smo o realnosti mladih in prišli do zaključka **kada se moramo za razumevanje trenutne situacije vrniti k sodobnejšim zgodovinskim dogodkom, kot sta gospodarska kriza 2008–2014 in pandemija COVID-19.**

Gospodarska kriza je imela **škodljivih učinkov na poklicni in osebni razvoj mladih**. Posledica tega so povečane stopnje brezposelnosti, ekonomske neenakosti, zapoznena avtonomija od družinskega doma, upadanje porok in rodnosti, preseljevanje na območja z boljšimi zaposlitvenimi možnostmi, višji osip iz visokošolskega izobraževanja ter preobremenjenost virov in storitev, namenjenih ublažitvi krize.

Po drugi strani pa posledice pandemije COVID-19 **opazno povečal obstoječe izzive, s katerimi se soočajo mladi**. Močno je prizadelo njihovo telesno in duševno zdravje ter zaviralo njihov družbeni razvoj. Omejitve in ukrepi socialne distanciranja so pripeljali do pomanjkanja tradicionalnih socializacijskih procesov in povečanega zanašanja na virtualne odnose, kar je prispevalo k disociativnemu vedenju ter upadu družinske in socialne kohezije.

Posledično so strokovnjaki rekli, da so vsi ti dejavniki, ki so med seboj povezani, privedli **dopojav situacij večje ranljivosti, ki prizadenejo zlasti najbolj prikrajšane sektorje** (med njimi mladi in invalidi).

Gospodarske razmere so poslabšale tudi stebre socialne države, kar je močno vplivalo tako na zdravje kot na izobraževanje. Strokovnjaki so zaskrbljeni zaradi zmanjšane prisotnosti virov, namenjenih blaženju učinkov družbenih neenakosti, pa tudi vzrokov, ki do njih vodijo, z manj usmerjanja in informacij za državljane. Domneva se, da so sredstva, namenjena izobraževanju, v ozadju neuspehov, ki jih izobraževalni sistem vleče s seboj že več desetletij.

Kategorija 2 (potrebe po usposabljanju strokovnjakov) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Rečeno je bilo, **dastalno usposabljanje strokovnega osebja v zadevah, kot je poznavanje vrste storitev in podpore, na katere se lahko obrnejo** pri delu z različnimi tipi uporabnikov ključnega pomena. Na ta način bodo zagotavljali kakovostno storitev, prilagojeno spremembam v družbi.

Pozivajo tudi **kveč praktičnega usposabljanja v socialnem delu**, saj se trenutno poučujejo le osnove teorije.

Glede veččin so poudarili, da je treba usposobiti socialne veščine, kot so komunikacijske ali psihopedagoške. Bistveni sta predvsem dve: motivacija in empatija. V kratkem, **okrepiti je treba psihološke veščine strokovnjakov.**

(Najboljše prakse) -Povzemite glavne ugotovitve in zaključke

Nekatere zbrane dobre prakse so naslednje (upoštevajte, da se bomo sklicevali na ime organizacije in/ali ime projekta):

- [ANTARIS](#). To je društvo za pomoč pri terapiji in reintegraciji. V njem vrstniki sami občasno usposablajo druge v predmetu, v katerem so strokovnjaki.
- [Salesianos.SMX](#). Športna dejavnost je bila uporabljena kot sredstvo za privabljanje mladih in vcepljanje verskih vrednot. Tukaj je treba poudariti, kako je bila cela vrsta infrastrukture in lastnih sredstev brezplačno na voljo mladim kot način/strategija za izvedbo projekta ustvarjanja določenih vrednot (v tem primeru verskih vrednot).

Projekti:

- [Diverzija](#). Gre za projekt, skozi katerega se izvaja cela vrsta aktivnosti, v katerih se uporabnike premika po njihovem izvornem kraju z namenom večje prepoznavnosti in prenašanja vrednot, povezanih z inkluzijo. Kot so nam povedali, je glavna ovira večni boj proti stigmatizaciji invalidov na podeželju, stigmati, katere izvor je predvsem v družinah samih, ki nočejo priznati, da imajo njihovi otroci težave ali se trudijo, da bi ga skrili.
Druge aktivnosti so povezane z aktivnim iskanjem zaposlitve, kjer jih naučijo izdelati svoj kurikulum ipd. in jih povežejo s podjetji/društvi, ki iščejo tovrstne profile, da lahko opravijo razgovore za zaposlitev.
- [Opolnomočite mlade brez meja](#). Namen tega projekta je povečati kompetence mladih z omejenimi sposobnostmi in posebnimi potrebami, povezanimi z invalidnostjo, kar bi posledično lahko povečalo njihove možnosti za zaposlitev. V projekt smo vključili mlade v proces ozučenje primerno socialne veščine in mehke veščine, namenjene socialnemu sodelovanju.
Z znanjem, pridobljenim skozi projekt, smo udeležence nadalje usmerjali k organizaciji lastnih aktivnosti, ki so bile povezane z integracijo invalidov v družbo. Izvajanje tega projekta je trajalo 18 mesecev.
Za to je bil razvit niz ukrepov:
 - Oblikovati vsaj eno skupino predstavnikov mladih invalidov za namen dialoga z odločevalci.
 - Pripravite predloge, ki jih boste posredovali oblastem.
 - Razviti usposabljanje namenjen izboljšanju komunikacijskih veščin teh mladih s ciljem, da se jih opolnomoči za pogovor s predstavniki javne uprave in političnimi akterji, ki so še posebej povezani z odločanjem o ukrepih za invalide.

Projekt je bil neverjeten uspeh sodelovanja mladih invalidov, prav tako pa izpolnjujemo cilj, da invalidnost naredimo vidno na pozitiven način. Oglejte si veliko več tukaj: <https://cocemfesevilla.es/en/european-programs/empower-youth-without-limits>

**Povzetek ugotovitev – zagotovite kratko SWOT* analizo vseh rezultatov, obdelanih med splošnim pregledom/fokusnimi skupinami/intervjuji?
Končni zaključki in misli?**

Na koncu fokusnih skupin smo vse ideje združili skozi SWOT in dobili naslednje rezultate:

Prednosti:

- Osebna in strokovna vključenost z multidisciplinarnim ravnesjem, ki omogoča celostni pristop. Zavedajo se njihovega pomena kot referenčne točke za pomoč ranljivim ljudem.
- Ker se zavedajo svoje pomembnosti, prednosti in omejitev, so nagnjeni k sodelovanju z drugimi strokovnjaki, da bi zagotovili najboljši rezultat.

Slabosti:

- Za boljše delo z uporabniki je potrebno specializirano usposabljanje na področjih, kot je psihologija, ter znanje o virih, ki jih lahko lastni strokovnjaki zagotovijo svojim uporabnikom.
- Izpostavljeno je, da je treba prenoviti izobraževalni sistem.
- Res je treba preveriti delo državnih uslužbencev, ker včasih ne jemlje njihov položaj resno zaradi različnih razlogov (nemotiviranost, izgorelost...).

Priložnosti:

- Te vrste razmišljanj so pozitivne in pomagajo pri profesionalni rasti z izmenjavo metodologij in orodij na lokalni in mednarodni ravni.
- Dobro bi bilo vodje ozaveštevati o potrebi po nenehnem izobraževanju-recikliranju.

Grožnje:

- Mladi postajajo vse bolj pasivni.
- Opazno je tudi, da ni ravnotežja med javnimi in zasebnimi organizacijami; med njimi je premalo usklajevanja in spremljanja, ni povezav za skupno rabo, ki bi dostopale do virov ...
- Nedostopnost do virov zaradi njihove digitalizacije od COVID-19.
- Če se želite povezati z mladinci, se morajo strokovnjaki naučiti, kako se z njimi povezati, ker obstaja kulturna vrzel.

Končne ugotovitve:

Živimo v obdobju, ko je vse več obrobij marginalizacije. Dejavnikov je več, posebej pa bi lahko izpostavili dva: gospodarsko krizo v letih 2008-2014 in pandemijo COVID-19. Oboje je imelo zelo izrazit negativen vpliv, ki se ne odraža le v učinkih, ustvarjenih v gospodarstvu (povečanje socialnih neenakosti, pomanjkanje zaposlitve, gospodarska nestabilnost, manj

sredstev, namenjenih vidikom, kot so izobraževanje, zdravstvo itd.), temveč tudi prežel druge plasti, bolj povezane s kulturno sfero. To pomeni, da smo bili v tem obdobju priča paradigmatiskim spremembam v medsebojnem odnosu med mladimi zaradi pogojenih dejavnikov, ki jim je družba izpostavljena, kot so pomanjkanje fizične interakcije v določenih obdobjih, izolacija ali rast. pri uporabi komunikacijskih tehnologij, kot so socialna omrežja, kot sredstvo za vzpostavljanje učinkovito-poklicnih odnosov.

Kot glavni učinek so se težave z duševnim zdravjem (anksioznost, depresija) skokovito povečale, medtem ko so se sredstva, ki so bila že zmanjšana, izkazala za očitno nezadostna. Vse to je povzročilo večjo osebno in poklicno demotivacijo mladih, saj se zaradi pesimističnih obetov v prihodnosti počutijo zelo nemočne. Strokovnjaki so tudi omenili, da je sedaj prisotno precejšnje pomanjkanje zrelosti, kar potrjujejo drugi simptomi, kot je večja impulzivnost zaradi pomanjkanja ali odsotnosti mehanizma za nadzor čustvenega stanja, torej obstoj večjega stresa, osip, konflikti. ...

Zato strokovnjaki zahtevajo več izobraževanja o tem, kako ravnati z mladimi s psihopedagoškega vidika, in naj bo to izobraževanje bolj praktično kot teoretično.

3 SKLEPNE UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA

Predstavili bomo glavne zaključke in priporočila. Ta razdelek je sestavljen iz dveh pododdelkov. Prvi pododdelek vsebuje povzetek zaključkov, pridobljenih na podlagi informacij, zbranih med postopkom raziskave in analize, ki je bil izveden v tem dokumentu, kar ustreza PR3. Drugi del obravnava končna priporočila.

Predhodna opomba:

Narediti moramo pomembno opombo, da razumemo, kako je potekala obdelava vseh informacij, ki jih bomo predstavili. Prvič, zavedamo se vpliva različnih spremenljivk na dobljene rezultate in posledično na njihovo potencialno uporabo. Te spremenljivke so v glavnem povezane s kontekstom, v katerega so vključeni udeleženci. Njihove analize bodo prežete z vidiki, kot so kultura ali poklicna kategorija, ki ji subjekti pripadajo, pa tudi z njihovimi življenjskimi izkušnjami, osebnimi lastnostmi in sposobnostmi. Zato je priznavanje velikih razlik med državami s kulturnega, družbenega in političnega vidika bistvenega pomena za razumevanje odraza skrbi, vprašanj in rešitev, ki jih predstavlja vsaka partnerska država.

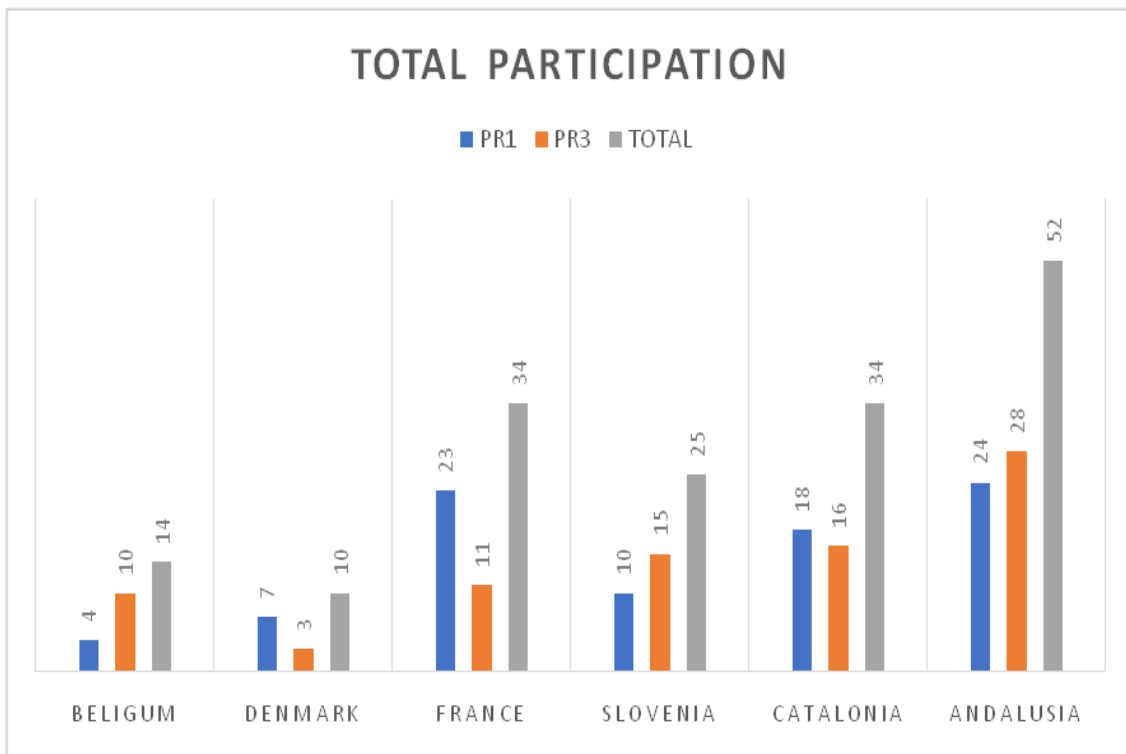
Naslednja tabela predstavlja nekaj glavnih dejavnikov, ki jih je treba upoštevati pri naši analizi:

	Belgija	Danska	Francija	Slovenija	Španija		
					Andaluzija	Katalonija	SKUPAJ
Prebivalstvo	11,5 M	5,8 M	67,7 M	2,1 M	8,5 M	7,9 M	47,4 M
Urbano	98 %	88 %	81 %	49 %	74 %	83 %	81 %
Podeželje	2 %	12%	19 %	51 %	26 %	17 %	19 %
Območje	30.689 km ²	42.931 km ²	551.695 km ²	20.273 km ²	87.268 km ²	32.114 km ²	505.994 km ²
Gostota	372/km ²	136/km ²	122/km ²	103/km ²	97/km ²	243/km ²	94/km ²
BDP na prebivalca	51.247 dolarjev	68.000 dolarjev	43.569 \$	29.291 \$	20.601 \$	32.635 \$	31.223 dolarjev
Brezposelnost	5,6 %	4,2 %	7,4 %	4,2 %	18,3 %	10,4 %	12,15 %
% BDP izobraževanje	11,2 %	11,9 %	9,7 %	11,2 %	/	/	8,9 %

jazčarovnik 1.Tabela. Udeležba po državah. Viri: UNESCO, SVETOVNA BANKA, WHO, UNICEF, INE. Povezava: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations>. Lastna izdelava

Zgornja mreža lahko bralcu pomaga razumeti številne situacije, s katerimi se bomo srečali, kot so prisotnost in porazdelitev virov in storitev med državami, poklicno usposabljanje in drugi vidiki, povezani s socialno-ekonomskimi vprašanji.

Ob tem preučimo sodelovanje strokovnjakov po partnerjih v raziskavi (PR1+PR3), kar nam bo pomagalo oblikovati končna priporočila v preiskavi (PR1+PR3). Skupno število vključenih strokovnjakov je bilo 169.



Slika 2: Stolpčni diagram. Sodelovanje partnerjev v celotni preiskavi. Lastna izdelava

3.1 Sklepi

Kot smo videli, je konstrukcija PR3 vključevala raziskovalni in analizni proces, razdeljen na dve različni fazi; zbiranje dobrih praks in vodenje fokusnih skupin.

3.1.1 Zbirka najboljših praks

V prvi fazi je vsak partner prispeval znanje o vrsti najboljših praks, vključno z vidiki, kot so vrsta ukrepa, njegovi cilji, ali ima fizični ali digitalni izdelek (kot je priročnik ali informativni vodnik), njegovo trajanje, raven izvajanja (od lokalne do nacionalne ali evropske), ciljno občinstvo, vire financiranja in končno predvidene prejemnike ukrepa. Dobljeni rezultat je **29 primerov**, za katere **16 dodatnih primerov** so bili pridobljeni med fokusnimi skupinami (**45 skupaj**).

Da bi olajšali upravljanje te ogromne količine informacij, smo izvedli kategorizacijo, ki omogoča lažje in bolj dostopno iskanje. Zato smo med strokovnjaki, vključenimi v ta projekt, izvedli delavnico, v kateri smo vse te podatke reorganizirali na podlagi vodilnih

kriterijev **tipologija, vsebine in funkcionalnost**. Medtem ko prvi deli ***naravo vsebine*** v ***sredstva/orodja*** in ***pristopi/metodologije***, se drugi osredotoča ***o namenu dejanja*** in upošteva kontekst, s tremi kategorijami; **preventivno** (preden je mlada oseba izključena iz polnega in učinkovitega družbenega življenja, kot na primer, da se ne izobražuje in/ali ni na trgu dela, med drugim), **zmanjšanje** (pozneje sprejeti ukrepi, katerih cilj je izboljšanje ali preusmeritev osebnega položaja ranljivih posameznikov), ali **mešani hibridni ukrepi** (lahko se uporablja zamenljivo na obeh stopnjah).

Poleg tega smo vključili dve kategoriji, ki se nanašata na zelo specifičen kontekst in ciljno občinstvo, da olajšamo iskanje po temah.

Zato je rezultat naslednji:

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna skupina	IME	POVZETEK
Orodja in viri	Preventivno	- Duševno zdravje - Pedagoški	- Izobraževalna skupnost (učitelji)	<i>Tečaj o duševnem zdravju in dobrem počutju mladih v osnovnošolskem izobraževanju</i>	Tečaj, ki ga financira danska država za srednješolske učitelje, da se naučijo prepoznati vidike, povezane z duševnim zdravjem učencev. [danščina] https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-folkeskoler
		- Duševno zdravje - Pedagoški	- Izobraževalna skupnost (učitelji)	<i>Tečaj o duševnem zdravju in dobrem počutju mladih v srednješkolskem izobraževanju</i>	Tečaj, ki ga financira danska država za srednješolske učitelje, da se naučijo prepoznati vidike, povezane z duševnim zdravjem učencev. [danščina] https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-ungdomsuddannelser
		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški	- Otroci - Najstniki	<i>„Daj mladim aglas“</i>	Cilj je olajšati raziskovalno komunikacijo o duševnem zdravju, uporabi podatkov in tehnologije. Ponuja številna orodja za učitelje (vključno z različnimi metodologijami). https://www.scienceathome.org/community/blog/corona-minister-in-action/
		- Kompetence - Preprečevanje kriminala - Vzgoja vrednot	- Izobraževalna skupnost	<i>Preprečevanje ustrahovanja in zmanjševanje nasilja med mladoletniki</i>	Preprečiti ustrahovanje in nasilje med mladoletniki z osredotočanjem na zgodnje faze nasilja. Poleg tega podpira tudi izvajalce prve linije z učinkovitimi orodji za preprečevanje in obvladovanje težav z ustrahovanjem, kot so šolske svetovalne storitve in strategija usposabljanja za ustrezne deležnike.

		- Duševno zdravje - Pedagoški			https://eucpn.org/document/preventing-bullying-and-reducing-violence-among-minors-in-slovenia-skupaj
		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški	- Izobraževalna skupnost	<i>Neugodne izkušnje iz otroštva Hub Wales</i>	Prednostna naloga je zagotoviti, da so vse šole ozaveščene, vključujoče in obveščene o travmah, kar otrokom pomaga pri razvoju. https://eucpn.org/document/preventing-bullying-and-reducing-violence-among-minors-in-slovenia-skupaj
Zmanjševanje		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje	- Mlada	<i>D' Jaz</i>	Socialna študija se je osredotočala na podporo, ki jo socialni strokovnjaki nudijo ranljivim mladim (sirotam) med 18. in 21. letom, da bi jim pomagali pri prehodu v odraslost. [francoščina] https://www.udaf82.fr/8480-institution-familiale.htm#par61796
		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški - Socialno-poklicno svetovanje	- Mladi (NEET)	<i>Programi „IdA“ („Integracija prek izmenjave“)</i>	Izobraževalni program za mlade NEET (mlade brezposelne, ki se ne usposablajo), katerega cilj je povečati njihovo zaposljivost s programom izmenjave, v katerem jih spremljajo strokovnjaki. Gre za šok terapijo, kjer razvijajo svoje sposobnosti in pridobivajo vrednote. https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=67&langId=en&newsId=2496
		- Kompetence - Vzgoja vrednot	- Mladi (NEET) - Odrasli	<i>„NEETS v akciji“</i>	Namen tega projekta je ponovno vključiti NEET na trg dela in izboljšati njihovo socialno vključenost. V ta namen se izvajajo različni ukrepi, kot so ozaveščevalne akcije prebivalstva,

		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 		<p>usposabljanje psiholoških in socialnih komunikacijskih veščin (med drugim), vrednotno izobraževanje, socialno-poklicno svetovanje, vzpostavljanje mrež za zaposlovanje itd.</p> <p>https://neetsinaction.eu/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje - Preprečevanje kriminala med mladimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<p><i>Projekt "PAE".</i></p>	<p>Projekt, ki podpira avtonomijo mladih v ranljivih situacijah, ki so bili ali so vpleteni v kazenski postopek. Ukrepi se izvajajo na različnih področjih, kot so usposabljanje osebne avtonomije, usposabljanje, socialno-delovna orientacija in terapevtska podpora.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://fundacionamigo.org/pae/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli 	<p><i>Proizvodne šole</i></p>	<p>Cilj teh zasebnih ustanov je zagotoviti usposabljanje mladim brez končane srednješolske izobrazbe in jih opremiti s kompetencami, potrebnimi za trg dela.</p> <p>https://eng.uvm.dk/upper-secondary-education/production-schools</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (NEET) 	<p><i>"Šole druge priložnosti"</i></p>	<p>Mestna šola, ki ponuja socialno-izobraževalno storitev za pomoč mladim med 16. in 21. letom, da se vrnejo na svojo izobraževalno pot. Prejeli so prilagojeno vajeništvo, kjer razvijajo svoje spretnosti.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/es/mas-de-16-anos/educacion-lo-largo-de-la-vida/escuela-municipal-de-segundas-oportunidades</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Pedagoški - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	"Top House"	<p>Program usposabljanja, ki usposablja strokovne delavce, ki delajo z invalidi ali ranljivimi skupinami, za doseganje najboljše možne uspešnosti pri opravljanju svojih funkcij socialno-delovnih svetnikov v zvezi s samostojnostjo in neodvisnostjo ljudi.</p> <p>https://supportgirona.cat/en/projects/top-house/continguts</p>
Mešani hibrid		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Digitalne kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<i>Generacija COCEMFE</i>	<p>To je pobuda, ki podpira promocijo (in usposabljanje) mladih s posebnimi potrebami, da si predstavljajo svoj položaj in vsakdanje življenje kot sredstvo za doseganje normalizacije in polne vključenosti v družbo.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://www.cocemfe.es/generacion/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>"Sreča v razredu"</i>	<p>Pomagati učiteljem pri izvajanju dejavnosti kurikulumu, ki spodbujajo razvoj in usposabljanje strategij in veščin duševnega zdravja.</p> <p>[nizozemščina]</p> <p>https://www.gezondleven.be/settings/gezonde-school/mentaal-welbevinden-op-school/gelukindeklas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Najstniki - Mlada 	<i>'Nesrečen'</i>	<p>Gre za intervencijo v razredu za spodbujanje dobrega počutja in sreče ter za preprečevanje simptomov depresije pri mladih.</p> <p>https://www.trimbos.nl/english/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<i>Program 'MDA-PAEJ 82'</i>	<p>Hiša zavetja, ki odpira svoja vrata posameznikom od 11. do 25. leta (ali njihovim družinam), kjer jih</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Socialno-sanitarno svetovanje - Zavetišče 	<ul style="list-style-type: none"> - Odrasli 		<p>spremljajo strokovni svetovalci in psihologi.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.mda82.org/mda-82/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Odrasli - Mlada - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<p><i>Svetovalnica za duševno zdravje in dobro počutje otrok in mladostnikov</i></p>	<p>Mesto, ki nudi svetovanje staršem, mladim in izobraževalnim strokovnjakom na področju duševnega zdravja.</p> <p>[danščina]</p> <p>https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-folkeskoler</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Odrasli - Mlada 	<p><i>'Enota Mieppi'</i></p>	<p>Brezplačna storitev duševnega zdravja za osebe, starejše od 13 let.</p> <p>https://www.hel.fi/en/health-and-social-services/health-care/mental-health-services/mental-health-service-unit-mieppi</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Pedagoški - Zavetišče - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasel 	<p><i>'Program Pis Amic (prijazna hiša)</i></p>	<p>Iniciativa, ki študenta postavlja v stik z mlado osebo s posebnimi potrebami, pri kateri se med skupnim bivanjem v univerzitetni rezidenci vzpostavi mentorski odnos za obe strani.</p> <p>https://www.udg.edu/en/compromis-social/Arees/Inclusio/El-nostre-Pis-Amic</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (SEN) 	<p><i>Program 'POEJ'</i></p>	<p>Tečajji poklicnega usposabljanja za mlade invalide do 30 let, namenjeni</p>

		- Invalidnost			izboljšanju njihove zaposljivosti. [Španski] https://www.fundaciononce.es/es/cvocatorias-de-ayudas/poej-uno-uno-2022-2023
		- Invalidnost - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje	- Izobraževalna skupnost	<i>Projekt Prehod Mladih (prehod v mlade)</i>	Projekt, ki strokovnjakom nudi pomoč pri boljšem opremljanju mladih s posebnimi potrebami in jim pomaga pri prehodu v odraslost. Spletni portal ponuja slovensko usmerjevalno gradivo. https://prehodmladih.si/en/
		- Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje	- Mladi (SEN & NEETs)	<i>Program 'PUM-O+'</i>	Izobraževalni program prilagojen osebam s posebnimi potrebami med 15. in 29. letom, da bi jim pomagal pri diplomiranju in poklicnem usposabljanju. Program ima pristop, osredotočen na osebo, z močnim pedagoškim in psihološkim poudarkom. Zato se veliko dela na analitičnih, komunikacijskih, socialnih in psiholoških kompetencah. https://www.mocis.si/pumo-2/
		- Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Pedagoški	- Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost	<i>"VALUABE"</i>	Usposabljanje za osebe z motnjami v duševnem razvoju za izboljšanje njihove zaposljivosti v gostinstvu. Obstajajo tudi tečaji za izboljšanje vodstvenih veščin menedžerjev za delo s to vrsto osebja. https://www.valueablenetwork.eu/
		- Kompetence	- Izobraževalni	<i>„100-odstotno spoštovanje –</i>	Zagotavlja usposabljanje za mladinske strokovnjake in

		<ul style="list-style-type: none"> - Preprečevanje kriminala - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški 	a skupnost	<i>kampanja proti ustrahovanju in spletnemu ustrahovanju</i>	<p>psihopedagoge za pomoč pri odkrivanju in preprečevanju ustrahovanja.</p> <p>https://eucpn.org/document/100-respect-campaign-against-bullying-and-cyberbullying</p>
--	--	---	------------	--	--

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna skupina	IME	POVZETEK
Pristopi in metodologije	Preventivno	<ul style="list-style-type: none"> - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>Projekt 'BOOST'</i>	Razvoj novega pristopa za vključevanje socialnega in čustvenega učenja (SEL) v učiteljeve pedagoške veščine in interakcijo v razredu. www.boostproject.eu
	Zmanjševanje	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Pedagoški - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	<i>Cepaimov projekt »Metodološka linija intervencije z mladimi v situacijah ranljivosti in/ali nekdanjega skrbništva</i>	Metodologija, razvita za spodbujanje celovite oskrbe ranljivih ljudi in pomoč pri prehodu v odraslo življenje z vidika spola, medkulturnosti in človekovih pravic. [Španski] https://www.cepaim.org/areas-actuacion/intervencion-con-jovenes-y-familias/proyectos-de-intervencion-con-juventud-en-situacion-de-vulnerabilidad-y-o-ex-tutela/
	Mešani hibrid	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Digitalne kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi in invalidi (YPWD) 	<i>Generacija COCEMFE</i>	To je pobuda, ki podpira promocijo (in usposabljanje) mladih s posebnimi potrebami, da si predstavljajo svoj položaj in vsakdanje življenje kot sredstvo za doseganje normalizacije in polne vključenosti v družbo. [Španski] https://www.cocemfe.es/generacion/
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Droge in rehabilitacija - Vzgoja vrednot - Duševno 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<i>"Motivacijsko intervjuvanje (MI)"</i>	Pedagoški pristop (uporaba intervjujev kot orodja), namenjen strokovnjakom, ki se ukvarjajo s posamezniki s težavami z odvisnostjo. [danščina] https://sbst.dk/tvaergaende-omrader/virksomme-

		zdravje - Pedagoški			indsatser/dokumenterede-metoder-boern-og-unge/om-virksomme-indsatser-til-boern-og-unge/motiverende-interview
		- Duševno zdravje - Pedagoški	- Mladinci - Odrasli - Izobraževalna skupnost	<i>"Abeceda duševnega zdravja"</i>	Kako spodbujati duševno zdravje in dobro počutje posameznikov in med organizacijami, občinami in društvi. https://psychology.ku.dk/abc/

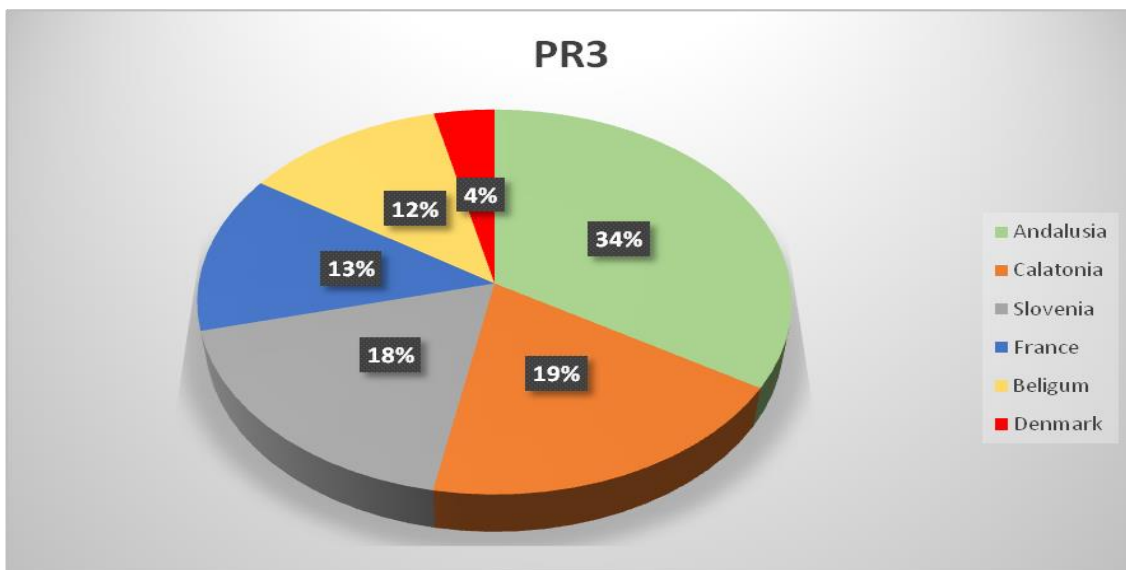
Slika 3. Tabela. Zbrane najboljše prakse. Lastna izdelava

TDobljeni rezultat zagotavlja zbirko najboljših praks, ki zajema vrsto orodij in virov ter pristopov in metodologij (s svojimi različnimi strategijami TG) z dokazanim uspehom. Ti lahko služijo kot vir navdiha in znanja pri doseganju ciljev, zastavljenih za ta projekt. Od 29 zbranih dobrih praks jih je 24 virov ali orodij, 5 pa pristopov ali metodologij. Kar zadeva funkcionalnost, imamo 6 preventivnih, 10 blažilnih in 13 mešanih najboljših praks, pri čemer je slednje več kot 44 % končnega sporočenega števila.

3.1.2 Povzetek fokusnih skupin

To je bila druga faza PR3, ki je vključevala vsako entiteto, ki je izvedla vrsto fokusnih skupin s strokovnjaki za izvedbo nadaljnjih raziskav in analizo rezultatov. Pomembno je omeniti, da so se uporabljene metodologije in število sej razlikovali. Nekateri primeri so vključevali skupno 2 fokusni skupini, kot na primer v primeru Andaluzije, drugi pa so vključevali kombinacijo individualnih intervjujev in strokovnih srečanj, kot je bil primer v Belgiji. Glede na metodologije so bile različne. Kot smo že omenili, so vključevali individualne intervjuje in skupinske razprave z uporabo kooperativnega, projektnega učenja (ABP) in igrificiranih pristopov. Zlasti igrificirano metodologijo je zasnovala Support Girona kot del PR2 in je bila uspešna v pilotnem preizkusu.

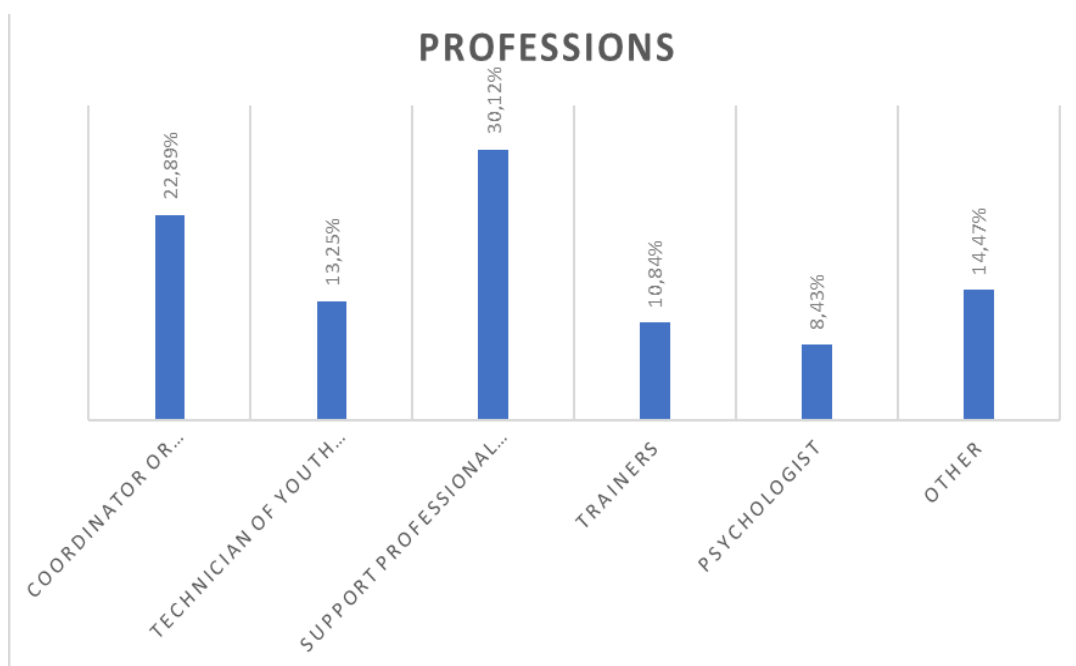
Skupno število udeležencev je bilo 83 strokovnjakov (25 moških, 56 žensk in 2 nebinarni osebi), v starosti od približno 27 do 65 let. V odstotkih je bila porazdelitev naslednja:



Slika 4. Tortni grafikon. Udeležba po državah. Lastna izdelava

Če analiziramo sestavo prejšnje slike, lahko sklepamo, da končna udeležba, zabeležena v fokusnih skupinah, med partnerji ni bila enaka. Španski partnerji predstavljajo 53 % vseh, medtem ko danski partnerji predstavljajo le 4 %. Kot smo omenili v prejšnjih opombah, lahko to povzroči, da so nekatere analize, težave in rešitve statistično bolj razširjene kot druge. Vendar je pomembno omeniti, da je bila različnost mnenj zabeležena in je pozitiven element.

Pa si pogledjmo še poklicno pripadnost sodelujočih v odstotkih:



Slika 5. Palični grafikon. Odstotek poklicev. Lastna izdelava

Po poklicnih kategorijah je največ (53 %) »podpornih strokovnjakov za mladinske resursarje« (30,12 %) in »koordinatorjev oziroma direktorjev mladinskih virov« (22,89

%). Te številke so pomembne, saj kažejo, da so udeleženci teh ciljnih skupin strokovnjaki, ki tesno sodelujejo s predmeti študija in zato poznajo njihove okoliščine. To pojasnjuje, zakaj so prejete analize in predlogi pretežno praktični. Vendar je vredno omeniti, da je več kot 19 % strokovnjakov povezanih s področji psihologije ali usposabljanja/izobraževanja, kar pojasnjuje, zakaj sta ti dve področji pomembno vplivali na zaključke, kot bomo videli kasneje.

V tem drugem razdelku so bila obravnavana naslednja vprašanja; razprava o trenutnem položaju mladih, razpoložljivih virih in storitvah, potrebah po usposabljanju strokovnjakov, ki delajo z njimi, in končno analiza in izmenjava znanih najboljših praks (s sklicevanjem na tiste, omenjene v PR1). Celoten proces se je zaključil z izdelavo kratke SWOT analize o možnostih, s katerimi se storitve in strokovnjaki srečujejo pri svojem strokovnem delu glede na opisani kontekst v celotnem procesu.

Tako je stanje prejšnjih razdelkov opisano na naslednji način:

3.2.2.1 Trenutni položaj mladih:

Večina strokovnjakov je izpostavila te izjave:

- Študijska skupina je zelo zapletena zaradi večdimenzionalne vzročnosti njihovega položaja, vključno s socialno-ekonomskimi težavami, kot so razpad družine, konflikti doma, pomanjkanje sredstev, kriminal in psihološke težave, povezane z različnimi težavami v duševnem zdravju (vključno z anksioznostjo, stresom, in depresija), ki med drugim povzročijo moteče vedenje.
- Stanje duševnega zdravja družbenega tkiva se močno poslabšuje, kot kažejo nacionalna poročila (zlasti za našo študijsko skupino). To je v korelaciji s poslabšanjem storitev socialne države zaradi gospodarske krize od leta 2008 in zlasti dogodkov, povezanih s pandemijo COVID-19.
- Razumevanje individualnosti predmetov in zagotavljanje prilagojene pozornosti je ključnega pomena za neposredno poznavanje potreb mladih. Preventivna diagnoza je najučinkovitejše orodje pri izogibanju ali poslabšanju situacij, s katerimi se lahko soočimo.

Druge izjave, ki so bile izvlečene, vključujejo:

- Negativna percepcija družbe do teh mladih pomembno vpliva na poslabšanje njihovega samopodobe in njihovih možnosti ter se pri tem omejuje in omejuje. Poleg tega se mladi z zelo malo sredstev ali pripadniki manjšin na podlagi spola, rase, vere, spolne usmerjenosti itd. soočajo z dvojno stigmo.

- Obstaja generacijski prepad, ki močno ovira interakcijo med družinskimi člani/strokovnjaki in mladimi. Slednji so nagnjeni k zavračanju vsiljevanja in avtoritete ter iščejo lastno izpolnitev v digitalnih medijih, kar jih včasih resno ovira pri odločanju. Ob tem prihaja do refleksije na ravni družine, saj je med njenimi člani manj kohezije.
- Kljub omenjenemu pa morajo mladi vzpostaviti stabilne čustvene vezi. Te vezi se pogosto oblikujejo med vrstniškimi skupinami, saj zavračajo pomoč odraslih tretjih oseb, saj menijo, da je vdor v njihovo svobodo. Zato je pomembno, da strokovnjaki pridobijo potrebna znanja za vzpostavitev in vzdrževanje tovrstne povezave s svojimi uporabniki.

3.2.2.2. Razpoložljivi viri in storitve:

Večina strokovnjakov je navedla, da obstaja problem tako s človeškimi kot materialnimi viri, kar ima stranski učinek na opravljene storitve. To je še posebej očitno v izobraževalnih ustanovah in zdravstvenih ustanovah, kjer:

- Zaradi omejenih finančnih in materialnih sredstev učitelji ne morejo zagotoviti ustrezne pozornosti učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami (NIU), kar ovira motivacijo in dobro počutje tako učencev kot učiteljev. Slednji se s strani sistema počutijo še posebej slabo obravnavane, saj nosijo odgovornost za odpravo obstoječih pomanjkljivosti, kar povzroča dodaten stres, ki prispeva k razvoju sindroma »izgorelosti« in anksioznosti.
- Zlasti nezadostni so viri in podpora za duševno zdravje. Poudaril je potrebo po večji prisotnosti strokovnjakov s strokovnim znanjem na ustreznih področjih, kot sta duševno zdravje in posebno izobraževanje, tako v šolah kot v drugih prostorih. Razpoložljivost takšnih strokovnjakov bi prispevala k celovitejšemu sistemu podpore mladim, ki bi učinkovito obravnaval njihove specifične potrebe.

Drugi omembe vredni premisleki vključujejo:

- Razporeditev virov je skoncentrirana v velikih mestih, podeželje pa ostaja nezaščiten.
- Pozitivno je, da podporna mreža ostaja bolj funkcionalna zaradi prej omenjenega dela strokovnjakov, pa tudi zaradi ukrepov, ki jih spodbujajo zasebne organizacije in tretji sektor. Pravzaprav je treba povečati naložbe v te vrste subjektov, saj s svojo predanostjo izkazujejo večjo učinkovitost pri obravnavi ciljne skupine.
- Večja prožnost storitev je predlagana kot sredstvo za privabljanje mladih in tesnejše sodelovanje z družinskimi člani kot ključnimi zavezniki.

3.2.2.3. Potrebe po usposabljanju strokovnjakov, ki delajo z mladimi:

Glavne potrebe po usposabljanju strokovnjakov, ki delajo z mladimi, so naslednje:

- Razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin strokovnjakov za vzpostavitev individualiziranega pristopa, osredotočenega na osebo. To vključuje krepitev medosebnih, digitalnih, komunikacijskih in kritičnih veščin, ki so zelo cenjene pri izboljšanju komunikacijskega procesa med strokovnjaki in mladimi.
- Usposabljanje o opolnomočenju mladih, ki zahteva pridobitev psiholoških veščin ter kriterijev kritičnega in analitičnega mišljenja.
- Potreba po gradivih, ki obravnavajo teme, kot je poučevanje mladih, kako krmariti po družbenih medijih in kako biti del sodobne družbe.
- Okrepljeno usposabljanje na področju psihologije za strokovnjake v celotnem sektorju za izboljšanje kakovosti storitev.

Drugi pomembni vidiki vključujejo:

- Izvajanje kampanj ozaveščanja, zlasti usmerjenih na strokovnjake, ki delajo z mladimi, da bi izpodbijali vnaprej oblikovane negativne stereotipe in prekinili prenos teh negativnih vrednot v družbi.
- Zavzemanje za strokovno izobraževanje, ki poudarja praktično usposabljanje namesto tradicionalnih modelov, osredotočenih zgolj na teoretično vsebino.

3.2.2.4. Analiza in izmenjava znanih dobrih praks:

V tem razdelku so sodelujoči strokovnjaki ponazorili celo vrsto znanih dobrih praks različnih vrst, ki jih lahko razvrstimo na naslednji način:

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna skupina	IME	POVZETEK
Orodja in viri	Preventivno	- Socialno-poklicno svetovanje	- Otroci - Mlada	<i>"Informativni" dogodek</i>	<p>Informativni dogodek za mlade in otroke, kjer se predstavijo izobraževalni programi, ki so na voljo v Sloveniji in tujini.</p> <p>https://www.informativa.si/?lang=en</p>
	Zmanjševanje	- Invalidnost - Duševno zdravje - Pedagoški - Socialno-sanitarno svetovanje	- Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost	<i>Program "Mira".</i>	<p>Program MIRA je namenjen zgodnji oskrbi, preprečevanju in zdravljenju duševnih težav, povezovanju služb, strokovnjakov, dokumentarnih virov itd.</p> <p>[Slovenščina] https://www.zadusevnozdravje.si/o-programu/opis-programa/</p>
		- Socialno-poklicno svetovanje	- Otroci - Mlada	<i>Platforma 'Ostal', ADIL</i>	<p>Pobuda za spodbujanje dostopa do stanovanj za mlade, povezovanje najemodajalcev in interesentov med seboj ter pravno svetovanje obojim. Prav tako širi in promovira dogodke, tako da lahko mladi sodelujejo v njih.</p> <p>https://www.adil82.org/</p>
		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški	- Mlada	<i>Mladi praznujejo filmsko ustvarjanje</i>	<p>Filmski festival, ki ga organizirajo družbene organizacije, kjer lahko mladi predstavijo svoje projekte in se potegujejo za nagrado.</p> <p>[francoščina] https://www.mda30.com/candidature-festival-cine-2022/</p>

Mešani hibrid	<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada 	<i>"Bru-Stars"</i>	<p>Mreža za duševno zdravje za otroke in mladostnike v Belgiji.</p> <p>http://www.bru-stars.be/en/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	<i>Projekt "Diversa".</i>	<p>Projekt socialnega vključevanja za pomoč invalidom pri normalizaciji njihovega položaja v skupnosti, z izvajanjem akcij ozaveščanja in aktivnim iskanjem zaposlitve.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://fuentesdeandalucia.org/el-ayuntamiento-presenta-el-proyecto-diverza-un-nuevo-enfoque-para-los-recursos-y-servicios-destinados-a-las-personas-con-capacidades-diferentes/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Duševno zdravje - Pedagoški - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	<i>„EHCP“ (izobraževalni načrt zdravja in oskrbe)</i>	<p>Strokovnjak bo pomagal soustvariti osredotočen načrt, ki definira cilje osebe in kako jih lahko doseže. Ta načrt je treba pregledati vsako leto ali v drugih okoliščinah.</p> <p>https://www.hertfordshire.gov.uk/microsites/local-offer/education-health-and-care-plans/education-health-and-care-plans-ehcp.aspx#:~:text=An%20education%2C%20zdravje%20in%20oskrba%20načrt%20(EHCP)%20je%20a,da%20opremagemo%20ovire%20za%20učenje</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja v vrednotah - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<i>Projekt »Opolnomočenje mladih brez meja«.</i>	<p>Projekt socialnega vključevanja, pri katerem so bili mladi s posebnimi potrebami in invalidnostmi usposobljeni za pridobitev kompetenc in mehkih veščin za povečanje svoje zaposljivosti, hkrati pa so bili protagonisti v njihovih dejavnostih ozaveščanja.</p> <p>https://cocemfesevilla.es/en/european-programs/empower-youth-without-</p>

					limits
		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	- Mlada	<i>Platforma "Blizu mene".</i>	<p>Storitev videoklica je na voljo za udeležbo zdravstvenega delavca. S tem se izognemo potovanjem pacientov in zaradi večje prilagodljivosti v mnogih primerih olajšamo obisk teh terminov.</p> <p>https://www.nearme.scot/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Hiša zavetja - Socialno-sanitarno svetovanje 	- Mlada	<i>'OverKop'</i>	<p>Mladi do 25. leta lahko te točke uporabljajo kot zatočišče, kjer bodo našli strokovnjake, ki bodo pomagali njim ali drugim ljudem v podobni situaciji.</p> <p>[nizozemščina]</p> <p>https://www.overkop.be/wat-overkop</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Najstniki - Mlada 	<i>'Youth Projects: IDJ' (Mladinski projekt)</i>	<p>Projekt, ki finančno nagraduje podjetniške ideje mladih.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.tarn-et-garonne.gouv.fr/Actions-de-l-Etat/Jeunesse-sport-et-vie-associative/Projets-de-jeunes-IDJ-un-soutien-technique-et-financier-pour-des-jeunes-de-11-a-28-ans</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Socialno-poklicno svetovanje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli 	<i>'Najstniški razlog'</i>	<p>Platforma za podporo družinam z otroki s posebnimi potrebami za svetovanje.</p> <p>[francoščina]</p> <p>http://www.resado82.com/le-reseau/association-la-raison-des-ado</p>

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna	IME	POVZETEK
-------	----------	---------	--------	-----	----------

			skupina		
Pristopi in metodolo gije	Preventivn o	/	/	/	/
	Zmanjševa nje	/	/	/	/
	Mešani hibrid	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli 	<i>Izobraževalni šport Salezijancev</i>	Salezijanski izobraževalni športni projekt temelji na uporabi športa kot sredstva za prenašanje vrednot in usposabljanje v spretnostih. [Španski] https://www.salesianos.edu/pastoral-juvenil/deporte-educativo/
		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>'Narativni pedagoški pristopi'</i>	Izobraževalni pristop, pri katerem je poučevanje določene vsebine strukturirano skozi pripoved, iz katere je izluščeno znanje. https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3869&context=tqr
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>„Okvir sodelovanja“</i>	Pristop, ki služi krepitvi sposobnosti aktivnega poslušanja izvajalcev, tako da to vpliva na sodelovanje otrok in mladih v procesu odločanja. https://hubnanog.ie/participation-framework/
	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>"Metodologija situiranega učenja"</i>	Izobraževalna metoda, ki temelji na ustvarjanju smiselnih učnih kontekstov, kjer učenci razvijajo učenje na podlagi kompetenc. Zanj je značilna uporaba sodelovanja, timskega dela in analitičnih metod. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0080430767024426	

Slika 6. Tabela. Zbrane najboljše prakse fokusnih skupin. Lastna izdelava

Omeniti velja, da imajo od 16 dobrih praks, zbranih v fokusnih skupinah, skoraj vse mešano-hibridno funkcijo (12 = 75 %), pri čemer jih je več kot 18 % in 6 % uporabnih v fazah, opredeljenih kot "zmanjševanje" in "preventivno«. Kar zadeva vrsto, orodja in viri predstavljajo 75 % vseh, pristopi in metodologije pa 25 %.

3.2.2.5. SWOT:

Predstavili bomo povzetek rezultatov SWOT analize. V ta namen smo izvedli statistično analizo SWOT-ov, ki jih je ustvaril vsak partner, da bi poudarili najpogosteje ponovljene ideje.

Prednosti:

- Strokovnjaki sooblikujejo/sooblikujejo skupaj s tistimi, ki jih podpirajo, da zagotovijo najboljše možne rezultate
- Strokovnjaki znajo prepoznati področje izboljšave
- Storitve za podporo duševnemu zdravju se prilagajajo potrebam mladih
- Strokovnjaki sporočajo potrebo po spremembi sistema; premik k podpornemu sistemu, ki temelji na skupnosti, in sodelovanju z mladimi za reševanje njihovih potreb v duševnem zdravju
- Strokovnjaki iščejo načine za izmenjavo izkušenj in najboljših praks

Slabosti:

- Pomanjkanje storitev na splošno, bolj opazno na podežlju
- Podporne storitve so razdrobljene ali slabo porazdeljene po državi
- Obstajajo razlike v podpornih storitvah na evropski, nacionalni, regionalni in lokalni ravni.
- Strokovnjaki se zaradi kulturne vrzeli ne znajo povezati z mladimi

Priložnosti:

- Strokovnjaki izkazujejo samozavedanje svojih zmožnosti
- Povezovanje različnih pobud, ki se osredotočajo na podporo ranljivim mladim na vseh ravneh, da bi spodbudili sodelovanje in izmenjavo izkušenj, namesto da ponovno odkrivajo kolo.

- Ustrezna metodologija (osredotočeno na osebo)

Grožnje:

- Zmogljivosti strokovnjakov, ki podpirajo ranljive mlade, so že omejene, zahteve po podpori pa naraščajo
- Strokovnjaki se zelo trudijo, da bi bili kos vsem omejitvam, s katerimi se srečujejo. Če pregorijo, se lahko njihov sistem resno poslabša.
- Mrežni sistem mora najti nove načine sodelovanja in sodelovanja za pomoč mladim.
- Za povezovanje z mladimi se je treba naučiti kulturnih vrzeli

3.2.2.6. Povzetek končnih zaključkov:

Ideje 83 strokovnjakov, ki so sodelovali v PR3, je mogoče povzeti na naslednji način:

- Pomanjkanje sredstev je velik problem
- Strokovnjaki menijo, da bi potrebovali več časa, da bi opravili vse, kar morajo narediti (pomanjkanje človeških in ekonomskih virov) in to je izvor njihovega stresa
- Mladi nimajo občutka, da jih sistem optimalno podpira: ne želijo si več izobrazbe in gradiva
- Mladi se soočajo s številnimi težavami, kar predstavlja velik pritisk na skrbnike
- Težave z duševnim zdravjem so se od pandemije leta 2019 povečale
- Obstaja kulturni prepad med strokovnjaki in mladimi
- Strokovnjaki morajo izboljšati svoje znanje o virih in psihopedagoških veščinah
- Družine je treba izobraževati, da bi odpravili kulturne ovire
- Obstaja soglasje o pomenu opolnomočenja mladih za samouresničitev, vendar ni jasno, kako in katera orodja so potrebna.
- Poklici negovalcev morajo biti zelo prilagodljivi in prilagojeni potrebam mladostnikov
- Ključno je usklajevanje med strokovnjaki in omrežnimi storitvami
- Strokovnjaki večinoma krivijo zunanje dejavnike

Zato lahko za zaključek tega razdelka rečemo, da so strokovnjaki na splošno izpostavili pomanjkanje sredstev kot glavni negativni dejavnik. To ne vpliva le na storitve in vire, ki jih je mogoče zagotoviti mladim, ampak vpliva tudi na same strokovnjake, saj povečuje delovne obremenitve do nezdravih ravni. To vodi do stresa, tesnobe in znanega sindroma "izgorelosti".

Težava pa ni le v razpoložljivih virih in storitvah, ampak tudi v učinkovitosti omrežja, ki jih zagotavlja in distribuira. Nujno je večja vključenost, organizacija in sodelovanje javnih, zasebnih institucij in institucij tretjega sektorja.

S strokovnega vidika obstaja poziv k izboljšanju psihopedagoških veščin tako za trenerje kot za tiste, ki delajo z mladimi, da bi se učinkovito povezali s to publiko. Pravzaprav je ena ključnih točk, ki je bila poudarjena, obstoj medgeneracijske kulturne vrzeli. Mladi (stari od 15 do 29 let), rojeni v digitalni dobi, imajo drugačne načine odnosa, izražanja in drugačne cilje/vrednote v primerjavi s strokovnjaki, ki jim običajno služijo. Vedno so obstajale generacijske razlike, ki so ustvarjale oviro v dialogu med stranmi. Vendar so trenutne razmere, s katerimi se soočamo danes, po gospodarski krizi leta 2008 in pandemiji COVID-19, resno spremenile nekatere obstoječe realnosti. Poročila kažejo na porast duševnih težav med prebivalstvom v zadnjih letih. To se odraža tudi v tem, kako ljudje komunicirajo, z določeno izgubo občutka skupnosti, ko se povečujejo individualistična stališča, da se izogibajo socialnim stikom. Če k temu prištejemo še socialno-ekonomsko poslabšanje in oslabitev stebrov socialne države zaradi posledic gospodarske krize v zadnjih letih, lahko razumemo, da kontekst, v katerem smo se znašli, zahteva temu položaju prilagojene pristope, metodologije in sredstva.

Ob zgoraj navedenem so nekateri strokovnjaki posebej poudarili, da se mladi počutijo neslišane ali slabo ustrezene s strani sistema, saj jim pogosto ponujajo usposabljanja in gradiva, ne da bi upoštevali njihova mnenja ali potrebe. Vpliv strokovnih delavcev in svetovalnih delavcev je ključnega pomena, od tod tudi zahteva po večji prisotnosti (in fleksibilnosti) teh kadrov v šolah in drugih institucijah. Če pa ti strokovnjaki ne uporabijo ustreznega pristopa, osredotočenega na osebo, lahko družine/zakonite skrbnike in/ali mlade napeljejo k sprejemanju odločitev, ki se lahko čez čas izkažejo za napačne. Vlaganje v poklicno izobraževanje in usposabljanje (VET) je lahko ena ključnih preventivnih strategij proti akademskemu neuspehu za to vrsto študentov, saj vključuje bolj praktično vrsto dejavnosti, ki je povezana s kinestetičnim znanjem.

Še vedno pa obstaja (v nekaterih primerih) odpor družbe na splošno, zlasti družin, da bi sprejeli tovrstno kariero zaradi neutemeljenih predsodkov, ki so se zasidrali v kolektivni miselnosti in resno škodijo ugledu tega sektorja. Na srečo sedanji trend in kontekst vodita k temu, da poklicno izobraževanje ponovno pridobi svoje mesto v družbi kot prihodnja poklicna možnost. Zato je za spremembo te stigmatizacije potrebno sodelovati tudi z družinami, od javnih subjektov pa pričakujemo večje širjenje prednosti izbire za tovrstne poklice.

V povezavi s tematiko družine veljajo (skupaj s strokovnjaki in trenerji, ki zastopajo omenjene institucije) kot še en temeljni steber za izobraževanje mladih. Pomanjkanje discipline in spoštovanja do avtoritet se lahko pogosto začne že v družini, kar sčasoma vodi v vrsto rutin in vedenj, ki so škodljiva tako za mladostnika kot za celotno sobivanje. Zato je bistveno, da imajo družinski člani orodja za reševanje in preusmerjanje tovrstnih situacij.

3.2 Priporočila

Po opravljeni analizi zaključkov predstavljamo naslednje predloge, da bodo lahko strokovnjaki čim boljše uporabili ta dokument pri razvoju **akcijskega načrta**.



Akcijski načrt bi bil, kot vemo, končni cilj posega. Ta načrt mora biti izdelan ob nujni in obvezni udeležbi uporabnika zaradi pravnih in metodoloških utemeljitev, ki smo jih obravnavali v tretji izjavi.

Da bi omogočili obstoj in uspeh tega načrta, je torej potrebno sodelovanje med obema stranema v naslednjih vidikih:

Professional

- Understand the personal situation of the user being attended to (family context, previous history, goals & objectives of the person).
- Recognise the abilities (competencies, skills and knowledge) and tools that the requesting person has access to.
- Have adequate knowledge of the legislative framework, resources and social services available.
- Ensure that the aforementioned points are correctly linked through an action plan co-created with the user.

Young

- Be able to recognise their own abilities (competencies, skills and knowledge) and the tools available in their context.
- Be able to self-assess one's own capabilities (having a critical opinion).
- Establish and define their personal objectives.
- Work on the areas requiring co-designed intervention in the action plan.



Glavni **spretnosti, ki jih potrebujejo strokovnjaki** za povezati se z uporabnikom in analizirati njegove misli, želje in sposobnosti so naslednje:

- ★ Empatično poslušanje kot orodje za vzpostavljanje bistvenih povezav med strankami, ki omogoča poizvedovanje po relevantnih informacijah. To pa pomaga pri oblikovanju našega strokovnega mnenja z iskanjem motivacijskega vidika predlogov skozi našo intervencijo (ne pozabite, kako pomembno je ohraniti pristop, osredotočen na osebo).
- ★ Imeti potrebna znanja iz psihologije za prepoznavanje in razlikovanje različnih čustev in razpoloženj ter ozaveščanje uporabnika o vplivu svojih dejanj.
- ★ Vedeti, kako izvesti SWOT analizo za uporabnika, opisati in povezati trenutne potrebe z osebnimi cilji in razpoložljivimi orodji.
- ★ Krepitev potrebnih veščin za doseganje samoodločbe in avtonomije posameznikov.
- ★ Razumevanje različnih mehanizmov v procesu poučevanja in učenja (pristopi-metodologije). Cilj je bistveno izboljšati ta proces, zagotoviti učinkovito komunikacijo med strankami in okrepiti njegovo motivacijsko naravo.

Kot **za uporabnika**, morajo biti sposobni pridobiti veščine in kompetence za:



- ★ Izrazite in razumejte njihova čustva in misli.

- ★ Ustvarite prihodnje načrte ob upoštevanju razpoložljivih orodij in osebnih motivov.

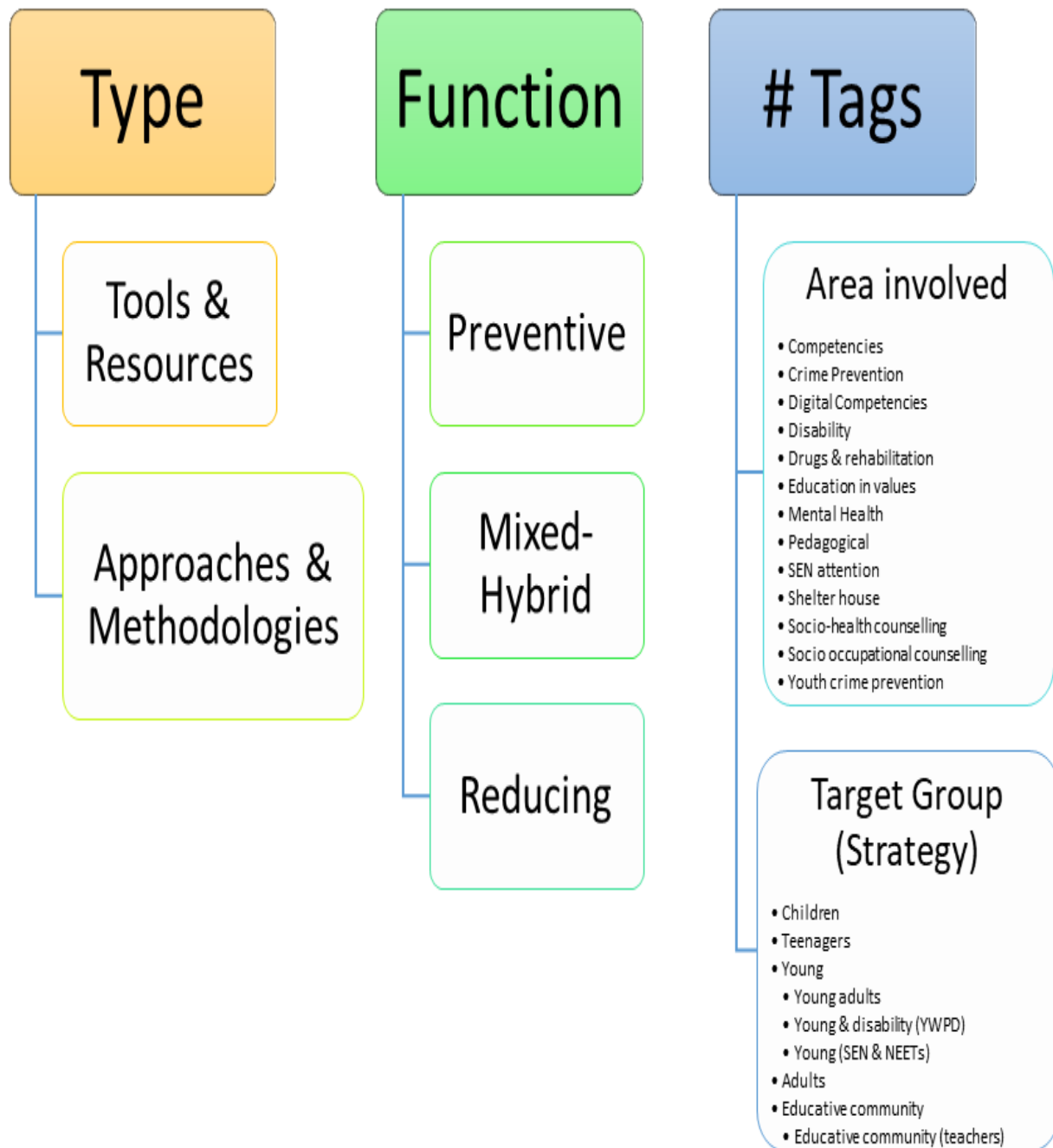
- ★ Prevzeti odgovornost za lastna dejanja.

- ★ Prepoznati in imeti potrebne veščine za ohranitev neodvisnega življenja.

"Ključno je poudariti, da morajo biti strokovnjaki seznanjeni (in vedno na tekočem) in obveščati uporabnika o razpoložljivih storitvah in orodjih, pa tudi o pravnem okviru, ki jih ureja. To znanje je eno bistvenih komponente, potrebne za izdelavo dobrega akcijskega načrta, saj ponuja možne rešitve za ugotovljene potrebe, bodisi v smislu svetovanja, pridobivanja znanja, kompetenc ali infrastrukture.

To poudarja pomembnost izdelave in predstavitve tega vodnika, saj združuje nekatere od teh virov v obliki projektov, programov, platform ali znanstvenih raziskav, ki trenutno veljajo in/ali so v preteklosti dokazale svojo učinkovitost. Zato služijo kot zanesljivo orodje za navdih in usmerjanje strokovnjakov. Vsebovane informacije, kot je bilo opisano prej, so bile organizirane po merilih za izboljšanje njihove dostopnosti in uporabnosti.

Zato lahko iščete med njimi glede na vaše želje:



Slika 13. Palični grafikon. Zagotovljena organizacija kompleta orodij. Lastna izdelava

Kljub temu je zadnja priloga, ki vključuje vse znane dobre prakse, naslednja (upoštevajte, da so navedene po abecednem vrstnem redu glede na ime prakse):

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna skupina	IME	POVZETEK
Orodja in viri	Preventivno	- Duševno zdravje - Pedagoški	- Izobraževalna skupnost (učitelji)	<i>Tečaj o duševnem zdravju in dobrem počutju mladih v osnovnošolske m izobraževanju</i>	Tečaj, ki ga financira danska država za srednješolske učitelje, da se naučijo prepoznati vidike, povezane z duševnim zdravjem učencev. [danščina] https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-folkeskoler
		- Duševno zdravje - Pedagoški	- Izobraževalna skupnost (učitelji)	<i>Tečaj o duševnem zdravju in dobrem počutju mladih v srednješolske m izobraževanju</i>	Tečaj, ki ga financira danska država za srednješolske učitelje, da se naučijo prepoznati vidike, povezane z duševnim zdravjem učencev. [danščina] https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-ungdomsuddannelser
		- Kompetence - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški	- Otroci - Najstniki	<i>'Dajte mladim glas'</i>	Cilj je olajšati raziskovalno komunikacijo o duševnem zdravju, uporabi podatkov in tehnologije. Ponuja številna orodja za učitelje (vključno z različnimi metodologijami). https://www.scienceathome.org/community/blog/corona-minister-in-action/
		- Socialno-poklicno svetovanje	- Otroci - Mlada	<i>"Informativni" dogodek</i>	Informativni dogodek za mlade in otroke, kjer se predstavijo izobraževalni programi, ki so na voljo v Sloveniji in tujini. https://www.informativa.si/?lang=en

		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Preprečevanje kriminala - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<p><i>Preprečevanje ustrahovanja in zmanjševanje nasilja med mladoletniki</i></p>	<p>Preprečiti ustrahovanje in nasilje med mladoletniki z osredotočanjem na zgodnje faze nasilja. Poleg tega podpira tudi izvajalce prve linije z učinkovitimi orodji za preprečevanje in obvladovanje težav z ustrahovanjem, kot so šolske svetovalne storitve in strategija usposabljanja za ustrezne deležnike.</p> <p>https://eucpn.org/document/preventing-bullying-and-reducing-violence-among-minors-in-slovenia-skupaj</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<p><i>Neugodne izkušnje iz otroštva Hub Wales</i></p>	<p>Prednostna naloga je zagotoviti, da so vse šole ozaveščene, vključujoče in obveščene o travmah, kar otrokom pomaga pri razvoju.</p> <p>https://eucpn.org/document/preventing-bullying-and-reducing-violence-among-minors-in-slovenia-skupaj</p>
	Zmanjševanje	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<p><i>D' Jaz</i></p>	<p>Socialna študija se je osredotočala na podporo, ki jo socialni strokovnjaki nudijo ranljivim mladim (sirotam) med 18. in 21. letom, da bi jim pomagali pri prehodu v odraslost.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.udaf82.fr/8480-institution-familiale.htm#par61796</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (NEET) 	<p><i>'Program IdA (>Integracija prek izmenjave)</i></p>	<p>Izobraževalni program za mlade NEET (mlade brezposelne, ki se ne usposablajo), katerega cilj je povečati njihovo zaposljivost s programom izmenjave, v katerem jih spremljajo strokovnjaki. Gre za šok terapijo, kjer razvijajo svoje sposobnosti in pridobivajo vrednote.</p> <p>https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=67&langId=en&newsId=2496</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Duševno zdravje - Pedagoški - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	<p><i>Program "Mira".</i></p>	<p>Program MIRA je namenjen zgodnji oskrbi, preprečevanju in zdravljenju duševnih težav, povezovanju služb, strokovnjakov, dokumentarnih virov itd.</p> <p>[Slovenščina]</p> <p>https://www.zadusevnozdravje.si/o-programu/opis-programa/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (NEET) - Odrasli - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<p><i>'NEETS v akciji'</i></p>	<p>Namen tega projekta je ponovno vključiti NEET na trg dela in izboljšati njihovo socialno vključenost. V ta namen se izvajajo različni ukrepi, kot so ozaveščevalne akcije prebivalstva, usposabljanje psiholoških in socialnih komunikacijskih veščin (med drugim), vrednotno izobraževanje, socialno-poklicno svetovanje, vzpostavljanje mrež za zaposlovanje itd.</p> <p>https://neetsinaction.eu/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada 	<p><i>Platforma 'Ostal', ADIL</i></p>	<p>Pobuda za spodbujanje dostopa do stanovanj za mlade, povezovanje najemodajalcev in interesentov med seboj ter pravno svetovanje obojim. Prav tako širi in promovira dogodke, tako da lahko mladi sodelujejo v njih.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje - Preprečevanje kriminala med mladimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<p><i>Projekt "PAE".</i></p>	<p>Projekt, ki podpira avtonomijo mladih v ranljivih situacijah, ki so bili ali so vpleteni v kazenski postopek. Ukrepi se izvajajo na različnih področjih, kot so usposabljanje osebne avtonomije, usposabljanje, socialno-delovna orientacija in terapevtska podpora.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://fundacionamigo.org/pae/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	- Mladi odrasli	<u><i>Proizvodne šole</i></u>	<p>Cilj teh zasebnih ustanov je zagotoviti usposabljanje mladim brez končane srednješolske izobrazbe in jih opremiti s kompetencami, potrebnimi za trg dela.</p> <p>https://eng.uvm.dk/upper-secondary-education/production-schools</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje 	- Mladi (NEET)	<u><i>Šole druge priložnosti</i></u>	<p>Mestna šola, ki ponuja socialno-izobraževalno storitev za pomoč mladim med 16. in 21. letom, da se vrnejo na svojo izobraževalno pot. Prejeli so prilagojeno vajeništvo, kjer razvijajo svoje spretnosti.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/es/mas-de-16-anos/educacion-lo-largo-de-la-vida/escuela-municipal-de-segundas-oportunidades</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Pedagoški - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje 	- Izobraževalna skupnost	<u><i>'Vrhunska hiša'</i></u>	<p>Program usposabljanja, ki usposablja strokovne delavce, ki delajo z invalidi ali ranljivimi skupinami, za doseganje najboljše možne uspešnosti pri opravljanju svojih funkcij socialno-delovnih svetnikov v zvezi s samostojnostjo in neodvisnostjo ljudi.</p> <p>https://supportgirona.cat/en/projects/top-house/continutgs</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	- Mlada	<i>Mladi praznujejo filmsko ustvarjanje</i>	<p>Filmski festival, ki ga organizirajo družbene organizacije, kjer lahko mladi predstavijo svoje projekte in se potegujejo za nagrado.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.mda30.com/candidature-festival-cine-2022/</p>

Mešani hibrid	<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada 	"Bru-Stars"	<p>Mreža za duševno zdravje za otroke in mladostnike v Belgiji.</p> <p>http://www.bru-stars.be/en/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Digitalne kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	'Generacija COCEMFE'	<p>To je pobuda, ki podpira promocijo (in usposabljanje) mladih s posebnimi potrebami, da si predstavljajo svoj položaj in vsakdanje življenje kot sredstvo za doseganje normalizacije in polne vključenosti v družbo.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://www.cocemfe.es/generacion/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	Projekt "Diversa".	<p>Projekt socialnega vključevanja za pomoč invalidom pri normalizaciji njihovega položaja v skupnosti, z izvajanjem akcij ozaveščanja in aktivnim iskanjem zaposlitve.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://fuentesdeandalucia.org/el-ayuntamiento-presenta-el-proyecto-diverza-un-nuevo-enfoque-para-los-recursos-y-servicios-destinados-a-las-personas-con-capacidades-diferentes/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Duševno zdravje - Pedagoški - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	„EHCP“ (izobraževalni načrt zdravja in oskrbe)	<p>Strokovnjak bo pomagal soustvariti osredotočen načrt, ki definira cilje osebe in kako jih lahko doseže. Ta načrt je treba pregledati vsako leto ali v drugih okoliščinah.</p> <p>https://www.hertfordshire.gov.uk/microsites/local-offer/education-health-and-care-plans/education-health-and-care-plans-ehcp.aspx#:~:text=An%20education%2C%20zdravje%20in%20oskrba%20načrt%20(EHCP)%20je%20a,da%20premagemo%20ovire%20za%20u</p>

					čenje
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja v vrednotah - Socialno-poklicno svetovanje 	- Mlada	<i>Projekt »Opolnomoče nje mladih brez meja«.</i>	<p>Projekt socialnega vključevanja, pri katerem so bili mladi s posebnimi potrebami in invalidnostmi usposobljeni za pridobitev kompetenc in mehkih veščin za povečanje svoje zaposljivosti, hkrati pa so bili protagonisti v njihovih dejavnostih ozaveščanja.</p> <p>https://cocemfesevilla.es/en/european-programs/empower-youth-without-limits</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	- Izobraževalna skupnost (učitelji)	<i>'Sreča v razredu'</i>	<p>Pomagati učiteljem pri izvajanju dejavnosti kurikulumu, ki spodbujajo razvoj in usposabljanje strategij in veščin duševnega zdravja.</p> <p>[nizozemščina]</p> <p>https://www.gezondleven.be/settings/gezonde-school/mentaal-welbevinden-op-school/gelukindeklas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Najstniki - Mlada 	<i>'Brez sreče'</i>	<p>Gre za intervencijo v razredu za spodbujanje dobrega počutja in sreče ter za preprečevanje simptomov depresije pri mladih.</p> <p>https://www.trimbos.nl/english/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje - Zavetišče 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli 	<i>'MDA-PAEJ 82' program</i>	<p>Hiša zavetja, ki odpira svoja vrata posameznikom od 11. do 25. leta (ali njihovim družinam), kjer jih spremljajo strokovni svetovalci in psihologi.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.mda82.org/mda-82/</p>
		- Duševno	- Mlada	<i>Svetovalnica za duševno</i>	Mesto, ki nudi svetovanje staršem, mladim in izobraževalnim

		<p>zdravje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialno-sanitarno svetovanje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Odrasli - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<p><i>zdravje in dobro počutje otrok in mladostnikov</i></p>	<p>strokovnjakom na področju duševnega zdravja.</p> <p>[danščina]</p> <p>https://psykinfo.regionsyddanmark.dk/born-og-unge/born-unge-og-mental-trivsel-pa-folkeskoler-efterskoler-og-ungdomsuddannelser/tilbud-til-folkeskoler</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli 	<p><i>'Enota Mieppi'</i></p>	<p>Brezplačna storitev duševnega zdravja za osebe, starejše od 13 let.</p> <p>https://www.hel.fi/en/health-and-social-services/health-care/mental-health-services/mental-health-service-unit-mieppi</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Duševno zdravje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<p><i>Platforma "Blizu mene".</i></p>	<p>Storitev videoklica je na voljo za udeležbo zdravstvenega delavca. S tem se izognemo potovanjem pacientov in zaradi večje prilagodljivosti v mnogih primerih olajšamo obisk teh terminov.</p> <p>https://www.nearme.scot/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje - Hiša zavetja - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<p><i>'OverKop'</i></p>	<p>Mladi do 25. leta lahko te točke uporabljajo kot zatočišče, kjer bodo našli strokovnjake, ki bodo pomagali njim ali drugim ljudem v podobni situaciji.</p> <p>[nizozemščina]</p> <p>https://www.overkop.be/wat-overkop</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Odrasli - Mlada 	<p><i>'Program Pis Amic (prijazna hiša)</i></p>	<p>Iniciativa, ki študenta postavlja v stik z mlado osebo s posebnimi potrebami, pri kateri se med skupnim bivanjem v univerzitetni rezidenci vzpostavi mentorski odnos za obe strani.</p> <p>https://www.udg.edu/en/compromis-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Zavetišče - Socialno-poklicno in socialno-sanitarno svetovanje 			social/Arees/Inclusio/El-nostre-Pis-Amic
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (SEN) 	<p><i>'Program POEJ'</i></p>	<p>Tečaji poklicnega usposabljanja za mlade invalide do 30 let, namenjeni izboljšanju njihove zaposljivosti.</p> <p>[Španski]</p> <p>https://www.fundaciononce.es/es/cvocatorias-de-ayudas/poej-uno-uno-2022-2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<p><i>'Prehod Mladih' Project (transition to youth)</i></p>	<p>Projekt, ki strokovnjakom nudi pomoč pri boljšem opremljanju mladih s posebnimi potrebami in jim pomaga pri prehodu v odraslost. Spletni portal ponuja slovensko usmerjevalno gradivo.</p> <p>https://prehodmladih.si/en/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Najstniki - Mlada 	<p><i>'Youth Projects: IDJ' (Mladinski projekt)</i></p>	<p>Projekt, ki finančno nagraduje podjetniške ideje mladih.</p> <p>[francoščina]</p> <p>https://www.tarn-et-garonne.gouv.fr/Actions-de-l-Etat/Jeunesse-sport-et-vie-associative/Projets-de-jeunes-IDJ-un-soutien-technique-et-financier-pour-des-jeunes-de-11-a-28-ans</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Duševno 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi (SEN & NEETs) 	<p><i>Program 'PUM-O+'</i></p>	<p>Izobraževalni program prilagojen osebam s posebnimi potrebami med 15. in 29. letom, da bi jim pomagal pri diplomiranju in poklicnem usposabljanju. Program ima pristop, osredotočen na osebo, z močnim pedagoškim in psihološkim poudarkom. Zato se veliko dela na</p>

		<p>zdravje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoški - SEN pozornost - Socialno-poklicno svetovanje 			<p>analitičnih, komunikacijskih, socialnih in psiholoških kompetencah.</p> <p>https://www.mocis.si/pumo-2/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Invalidnost - Socialno-poklicno svetovanje - Socialno-sanitarno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli 	<p><i>'Najstniški razlog'</i></p>	<p>Platforma za podporo družinam z otroki s posebnimi potrebami za svetovanje.</p> <p>[francoščina]</p> <p>http://www.resado82.com/le-reseau/association-la-raison-des-ado</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	<p><i>'VALUABE'</i></p>	<p>Usposabljanje za osebe z motnjami v duševnem razvoju za izboljšanje njihove zaposljivosti v gostinstvu. Obstajajo tudi tečaji za izboljšanje vodstvenih veščin menedžerjev za delo s to vrsto osebja.</p> <p>https://www.valueablenetwork.eu/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Preprečevanje kriminala - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<p><i>'100-odstotno spoštovanje - kampanja proti ustrahovanju in spletnemu ustrahovanju'</i></p>	<p>Zagotavlja usposabljanje za mladinske strokovnjake in psihopedagoge za pomoč pri odkrivanju in preprečevanju ustrahovanja.</p> <p>https://eucpn.org/document/100-respect-campaign-against-bullying-and-cyberbullying</p>

VRSTA	FUNKCIJA	#Oznake	Ciljna skupina	IME	POVZETEK
Pristopi in metodologije	Preventivno	<ul style="list-style-type: none"> - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	'POSPEŠEK' Projekt	Razvoj novega pristopa za vključevanje socialnega in čustvenega učenja (SEL) v učiteljeve pedagoške veščine in interakcijo v razredu. www.boostproject.eu
	Zmanjševanje	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Invalidnost - Pedagoški - Socialno-poklicno svetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada - Odrasli - Izobraževalna skupnost 	Cepaimov projekt »Metodološka linija intervencije z mladimi v situacijah ranljivosti in/ali nekdanjega skrbništva	Metodologija, razvita za spodbujanje celovite oskrbe ranljivih ljudi in pomoč pri prehodu v odraslo življenje z vidika spola, medkulturnosti in človekovih pravic. [Španski] https://www.cepaim.org/areas-actuacion/intervencion-con-jovenes-y-familias/proyectos-de-intervencion-con-juventud-en-situacion-de-vulnerabilidad-y-o-ex-tutela/
	Mešani hibrid	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Digitalne kompetence - Invalidnost - Vzgoja vrednot 	<ul style="list-style-type: none"> - Mladi in invalidi (YPWD) 	'Generacija COCEMFE'	To je pobuda, ki podpira promocijo (in usposabljanje) mladih s posebnimi potrebami, da si predstavljajo svoj položaj in vsakdanje življenje kot sredstvo za doseganje normalizacije in polne vključenosti v družbo. [Španski] https://www.cocemfe.es/generacion/
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Vzgoja vrednot - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci - Mlada - Odrasli 	Izobraževalni šport Salezijancev	Salezijanski izobraževalni športni projekt temelji na uporabi športa kot sredstva za prenašanje vrednot in usposabljanje v spretnostih. [Španski] https://www.salesianos.edu/pastoral-

					juvenil/deporte-educativo/
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Droge in rehabilitacija - Vzgoja vrednot - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost 	<i>'Motivacijsko intervjuvanje (MI)'</i>	Pedagoški pristop (uporaba intervjujev kot orodja), namenjen strokovnjakom, ki se ukvarjajo s posamezniki s težavami z odvisnostjo. [danščina] https://sbst.dk/tvaergaende-omrader/virksomme-indsatser/dokumenterede-metoder-boern-og-unge/om-virksomme-indsatser-til-boern-og-unge/motiverende-interview
		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>'Narativni pedagoški pristopi'</i>	Izobraževalni pristop, pri katerem je poučevanje določene vsebine strukturirano skozi pripoved, iz katere je izluščeno znanje. https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3869&context=tqr
		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence - Duševno zdravje - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>„Okvir sodelovanja“</i>	Pristop, ki služi krepitvi sposobnosti aktivnega poslušanja izvajalcev, tako da to vpliva na sodelovanje otrok in mladih v procesu odločanja. https://hubnanog.ie/participation-framework/
		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoški 	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževalna skupnost (učitelji) 	<i>"Metodologija situiranega učenja"</i>	Izobraževalna metoda, ki temelji na ustvarjanju smiselnih učnih kontekstov, kjer učenci razvijajo učenje na podlagi kompetenc. Zanj je značilna uporaba sodelovanja, timskega dela in analitičnih metod. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0080430767024426
		<ul style="list-style-type: none"> - Duševno zdravje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mlada 	<i>'ABC duševnega</i>	Kako spodbujati duševno zdravje in dobro počutje posameznikov in med

		- Pedagoški	- Odrasli - Izobraževalna skupnost	<i>zdravja'</i>	organizacijami, občinami in društvi. https://psychology.ku.dk/abc/
--	--	-------------	---	---------------------------------	---

Slika 14. Končna tabela zbranih najboljših praks. Lastna izdelava